

Projet Éducatif de Territoire

**Pyrénées Haut Garonnaises
2022-2025**



SOMMAIRE

SOMMAIRE	2
PREAMBULE	3
POURQUOI UN PROJET EDUCATIF DE TERRITOIRE ?	4
METHODOLOGIE.....	5
L'EVALUATION DU PRECEDENT PROJET EDUCATIF.....	5
LE DIAGNOSTIC TERRITORIAL.....	5
Les enjeux identifiés.....	6
Profil démographique du territoire	6
Vie locale et cadre de vie.....	8
Famille et parentalité.....	10
Petite enfance	12
Enfance.....	18
Plan mercredi.....	21
Jeunesse.....	22
Handicap	25
LES ORIENTATIONS, LES OBJECTIFS.....	27
Axe 1 -Favoriser le partenariat entre l'Éducation Nationale et les acteurs éducatifs du territoire	28
Axe 2 - Développer des actions à destination de la jeunesse.....	30
Axe 3 - Développer le soutien à la parentalité.....	33
Axe 4 - Favoriser l'inclusion des enfants en situation de handicap des 0-17ans..	36
LA GOUVERNANCE.....	39
Le Comité de Pilotage.....	39
Le Comité Technique.....	40
L'EVALUATION.....	41
ANNEXES	41

PRÉAMBULE

Le Projet Éducatif de Territoire (PEdT) est l'expression de la volonté affirmée des élus de la Communauté de Communes Pyrénées Haut Garonnaises (CCPHG) de valoriser et de défendre les valeurs fondamentales de l'Éducation Populaire (l'émancipation, la coopération, la solidarité, la justice...) afin de permettre aux enfants et aux jeunes de notre territoire rural d'accéder aux savoirs (et Savoir-Être !) et ainsi de devenir pleinement Acteur de leur vie, et ce dans un cadre laïque et tolérant.

Ce projet est au départ la synthèse des différentes politiques et actions menées avant la fusion de 2017 par les collectivités du nouveau Territoire (3 communautés, plusieurs communes ayant conservé aussi des compétences dans ce domaine). Le PEdT issu de cette fusion a eu pour principal enjeu de garantir la cohérence des politiques éducatives menées à l'échelle du territoire et la continuité éducative entre les différentes actions menées, avec la volonté d'harmoniser l'offre de service sur l'ensemble du territoire, notamment sur la zone de St Béat-Cierp. Ce ne fut pas évident et facile (valorisation d'une intervention intercommunale et non plus localisée communale, transfert des compétences avec calculs des compensations financières, transferts et/ou mise à disposition de personnel, extension des services de la communauté avec une augmentation des budgets alloués...).

Le PEdT 2019-2022 a permis d'amorcer cette démarche et grâce à la volonté de tous (des élus, du personnel et beaucoup des responsables des services Enfance -Jeunesse...). Nous avons aujourd'hui un grand service enfance-jeunesse intercommunal œuvrant pour l'équité de l'offre d'accueil sur ce grand territoire étiré, rural et montagneux. Dans bien des domaines nous avons progressé :

- *Création du Ram (Relais Assistantes Maternelles)*
- *Audit sur le fonctionnement et la gestion des 3 crèches relevant une grande disparité et la nécessité d'un rééquilibrage financier*
- *Accompagnement d'un projet de MAM (Maison d'Assistante Maternelle) sur la zone de Cierp*
- *Prise en compte de l'importance de la Parentalité concrétisée par des actions et des projets en direction des parents et plus globalement des familles (lieux d'accueil, d'écoute et d'échanges, Festi'Familles...)*
- *Ouverture d'un ALSH (Accueil de Loisirs Sans Hébergement) sur Cierp-Gaud, d'abord l'été puis à l'année sur cette centrale du territoire dépourvue*
- *Intégration de nouveaux ALAE (Accueil de Loisirs Associés à l'Ecole) avec harmonisation*
- *Plan Mercredi mis en place progressivement sur l'ensemble des 3 zones à échéance rentrée scolaire 2023 afin d'offrir un accueil ALSH le mercredi-journée*
- *Grande enquête en direction de la jeunesse afin de mieux la connaître et d'engager des interventions possibles (enquête reprise dans le diagnostic de la CTG-Convention Territoriale)*

Cependant, nous devons poursuivre nos efforts dans différents domaines concernant la Parentalité et la Jeunesse pour lesquels la principale intervention est assurée par la MJC de Luchon. Une réflexion doit s'engager sur le transfert de compétence et les possibilités mais dans le temps et en mesurant tous les enjeux et conséquences. Cette réflexion s'inscrit aussi dans le projet de la CTG de la CAF dont certaines actions sont transversales au PEdT.

Le Projet Éducatif 2022-2025 vise à prolonger cette politique volontariste pour continuer à améliorer nos offres de service, et faire de cette communauté montagnaise et verdoyante, un espace de vie accueillant pour les familles et la jeunesse, indispensables au développement futur de notre territoire.

André Fillastre

Vice-Président Cadre de Vie Action Sociale CCPHG

POURQUOI UN PROJET ÉDUCATIF DE TERRITOIRE ?

Le PEdT permet de traduire l'engagement des élus.es dans le domaine de la politique Petite Enfance, Enfance, Jeunesse et Parentalité.

Il offre un cadre de référence pour conduire la politique communautaire pour les enfants et adolescents de 0 à 17 ans.

Il est le socle sur lequel les différents acteurs peuvent s'appuyer pour mettre en place des projets soutenus par la CCPHG sans pour autant exclure d'autres actions mises en place par les partenaires.

S'il encadre principalement les temps extrascolaires, le Projet Educatif a vocation à créer une véritable cohérence avec les autres temps de l'enfant et de l'adolescent : temps scolaires, périscolaires, et les autres temps de l'enfant et du jeune de 0 à 17 ans et de leur famille.

L'Éducation est l'affaire de tous.

Parents, enseignants, équipes d'animation des crèches et des accueils de loisirs, assistantes maternelles, éducateurs sportifs, intervenants culturels, gestionnaire d'équipements sportifs et culturels, chacun contribue au développement et au bien-être des enfants et adolescents de notre territoire.

Les élus :

Alain PUENTÉ : Président CCPHG

André FILLASTRE : Vice-Président Cadre De Vie Action Sociale CCPHG

Éric AZÉMAR : Maire De Bagnères-De-Luchon

Les coordonnateurs :

Éric DESPLAN : Responsable enfance jeunesse CCPHG e.desplan@ccphg.fr

Petra DE WIT : Coordinatrice petite enfance CCPHG p.dewit@ccphg.fr

Céline RIGAULT : Coordinatrice adjointe à l'enfance CCPHG c.rigault@ccphg.fr

Pour la mairie de Luchon : en attente de décision de la commune

MÉTHODOLOGIE

Dans le cadre du renouvellement de son Projet Éducatif de Territoire, la CCPHG s'est engagée dans une évaluation. Il a été choisi de présenter le bilan de notre PEdT 2019-2022, par axes et par actions, en mesurant pour chacun d'entre eux, leur niveau de réalisation, c'est-à-dire en recensant, les points forts et réussites qu'il convient de souligner, mais également les faiblesses et difficultés que la mise en œuvre du PEDT a laissé apparaître. Cette analyse a permis de dégager des perspectives pour le renouvellement de notre projet 2022-2025.

La méthode et les outils utilisés pour notre 1^{ère} évaluation de notre PEdT 2019-2022 :

- Pour les axes : Effets concrets prévus en 2021 dans le PEdT et les outils d'évaluation existants dans nos structures :
 - Questionnaire satisfaction familles et enfants été ALSH CIERP GAUD et LUCHON
 - Evaluation fin d'année par les équipes ALAE
 - Evaluations réalisées après chaque vacances ALSH LUCHON
- Pour les actions : Critères d'évaluation prévus en amont dans chaque fiche action. Plusieurs outils d'évaluations différents ont été exploités pour l'action Festi'Familles (lors de l'événement et ultérieurement).
- Un comité technique consacré à l'évaluation
- Un comité de pilotage consacré à l'évaluation et aux perspectives
- Un temps entre les coordonnateurs de la CCPHG

Le choix d'un diagnostic simple a été fait, afin d'écrire rapidement le Projet dont la mise en œuvre a été fortement retardée à cause des actions qui se sont déroulées en mai 2022 et de la crise sanitaire qui n'a pas permis d'organiser la concentration dans des conditions optimales. Ces travaux ont abouti en juin et juillet 2022, et ont été validés en comité technique puis en comité de pilotage.

L'EVALUATION DU PRÉCÉDENT PROJET ÉDUCATIF

En Annexe

LE DIAGNOSTIC TERRITORIAL

Les données de ce diagnostic sont issues du rapport de diagnostic réalisé par le cabinet ITHEA dans le cadre de la Convention Territoriale Globale.

La carte d'identité du territoire de la Communauté de Communes Pyrénées Haut Garonnaises

La Communauté de Communes Pyrénées Haut Garonnaises agit sur un territoire issu de la fusion de 3 anciennes intercommunalités suite à la loi NOTRe en 2017, impliquant un travail important d'harmonisation des compétences et des services rendus aux usagers.

- Une intercommunalité regroupant 76 communes, dont 39 (soit 51%) comptent moins de 100 habitants et 10 communes comptent plus de 400 habitants (soit 13%)

- Le PETR Pays Comminges Pyrénées, un territoire de projets voisins (CC Cœur et Coteaux Comminges et CC Cagire Garonne Salat)
- Un territoire frontalier, impliquant une tradition historique et sociologique d'échanges avec l'Espagne

Situés en région Occitanie, au sud du département Haute-Garonne, les Pyrénées Haut Garonnaises constituent un territoire aux paysages variés entre piémont et haute montagne traversé par de nombreux cours d'eau dont deux majeurs, la Pique et la Garonne.

La communauté de commune est composée de 76 communes sur 637.4 km² de superficie. Les 2/3 du territoire se situent en milieu montagne.

L'attractivité de notre territoire tient à son patrimoine naturel et historique remarquable. Des petits villages typiques parsèment les vallées ; de Grands Sites tels Saint-Bertrand-de Comminges-Valcabrère et Bagnères-de-Luchon (+ lac d'Oô) assurent sa notoriété. La Communauté de Communes Pyrénées Haut Garonnaises intervient sur les domaines liés au développement économique, au tourisme, à la gestion des déchets, aux services à la personne, à la petite enfance-enfance-jeunesse, aux pompes funèbres, aux travaux de voirie, aux milieux aquatiques et aux risques naturels.

Le Luchonnais, en bout de vallée, conserve une authenticité du fait de son architecture et de son histoire (Les Thermes de Luchon sources reconnues depuis l'époque Romaine), et une autonomie propre (écoles de la maternelle au lycée, Gendarmerie, Peloton de Haute Montagne pour les secours, Centre de rééducation, hôpital de moyen et long séjour, MJC, Centre équestre, Centre de loisir, Maison de santé, Pompes funèbres, transport, Déchetterie, Bibliothèque ...)

1. Les enjeux identifiés

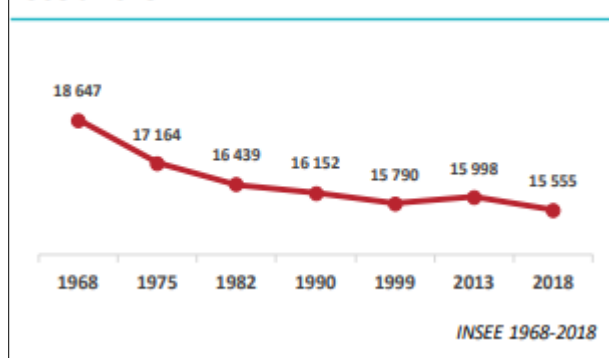
- Une attractivité du territoire à travailler à différents niveaux dans un contexte sociétal de mouvements de population, notamment auprès des jeunes, des actifs et des familles avec enfants pour inverser la courbe démographique
- Le dynamisme économique comme pierre angulaire et vertueuse du développement du territoire
- L'adaptation des services et du territoire au vieillissement de la population
- Un besoin d'innovation dans les moyens de mobilité et d'accès aux services pour de nombreux publics (jeunes, seniors, actifs, etc.)
- Le tissage de lien social, pour lutter contre l'isolement de certains publics et favoriser les rencontres entre habitants
- Le besoin d'animation d'un réseau des acteurs agissant dans le champ des solidarités, dans un territoire où la population précaire est représentée
- La poursuite du travail d'harmonisation dans la communauté de communes sur les modes d'accueil des enfants (crèches, ALAE, ALSH)
- Les modalités d'exercice de la compétence jeunesse sur le territoire afin de couvrir les besoins des jeunes
- L'amélioration de l'accès aux soins
- La prévention et la prise en charge de la santé mentale sur le territoire

2. Profil démographique du territoire

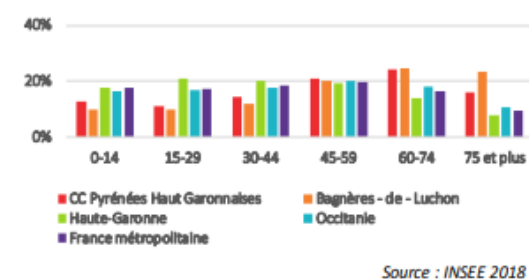
- La CCPHG accueille **15 588 habitants** au 1er janvier 2022
Depuis 2016, une légère hausse de la population après une diminution depuis les années 1970,
- Une attractivité du territoire, dans le contexte post-crise sanitaire (36% résident dans la CCPHG depuis moins de 2 ans)
- Un solde migratoire positif (0,3%), indiquant plus d'arrivées que de départs sur le territoire, et qui compense un solde naturel négatif (-0,9%) (plus de décès que de naissances)
- Des nouveaux arrivants relativement jeunes : 41% entre 25 et 54 ans et 32% de moins de 25 ans

- De nombreuses arrivées de **familles modestes**, relogées sur le territoire de la CCPHG à la suite d'un départ de la métropole toulousaine 1 nouvel arrivant sur 3 fait partie de la CSP*« autres », intégrant les femmes/hommes au foyer, personnes en situation d'invalidité, étudiants, etc. : des publics potentiellement plus précaires
- Un **profil socio-économique de classe moyenne et de retraités** avec une forte représentation des employés et professions intermédiaires
- 16% d'employés et 12% de professions intermédiaires pour la Communauté de Communes Pyrénées Haut Garonnaises, ce sont les chiffres également pour la France métropolitaine
- Une part de retraités en une forte hausse : +10% de personnes appartenant à cette catégorie entre 2008 et 2018 sur le territoire
- A noter également, une part faible de cadres et professions intellectuelles supérieures avec seulement 4% des 15 ans et plus contre 15% pour le département et 8% pour la région
- Depuis 2008, une diminution du nombre d'habitants non diplômés (-29%), en parallèle d'une augmentation importante des diplômés de l'enseignement supérieur sur la commune (+32%), confortant une tendance nationale. En 2018, seulement 30% de la population non diplômée contre 48% de personnes de niveau BAC et CAP-BEP
- Une **population plus vieillissante** qu'ailleurs dans le département et au niveau régional
- La classe d'âge majoritaire est la classe des 60-74 ans avec plus de 20% de la population de la CC
- En 2018, on comptait 0,4 personnes de moins de 20 ans pour 1 personne de plus de 60 ans contre 1,1 pour le département
- Une population vieillissante, à l'image du territoire français, avec une part de seniors de plus en plus importante (cf. pyramide des âges page 15) : 40% de plus de 60 ans parmi la population de la Communauté de Communes Pyrénées Haut Garonnaises contre 26% en France.

Indicateur clé | Évolution de la population de 1968 à 2018



Indicateur clé | Détail de la population par classes d'âge



En 2018, les 0-14 ans représentaient 13% de la population de l'EPCI, contre 18% pour la France métropolitaine.

Indicateur clé | Les 15 ans ou plus par catégorie socioprofessionnelle



En 2018, la part des cadres et professions intellectuelles supérieures était de 4% pour la CC Pyrénées Haut Garonnaises, alors que ce chiffre était de 8% pour l'Occitanie.

3. Vie locale et cadre de vie

- Des commerces de proximité très polarisés sur le territoire avec 37 communes, soit la moitié de la CC, ne disposant d'aucun commerce
- Un territoire bénéficiant d'atouts importants et d'une renommée dans le domaine **sportif** (trail, VTT, randonnée, etc)
 - Une part plus importante qu'ailleurs de licenciés sportifs : 30 licenciés sportifs pour 100 habitants contre 25 en Haute-Garonne et 22 en France métropolitaine
 - Des licenciés majoritairement jeunes (103% des hommes de 0 à 19 ans sont licenciés sportifs (dû aux doubles licences) et 71% des femmes de cette tranche d'âge) malgré une légère augmentation des licenciés seniors sur les dix dernières années
 - A noter toutefois, un déficit dans l'offre sportive en termes de structures et notamment de gymnases et de piscines, ces dernières étant un prérequis important dans l'éducation préventive des jeunes mais aussi en termes d'attractivité touristique



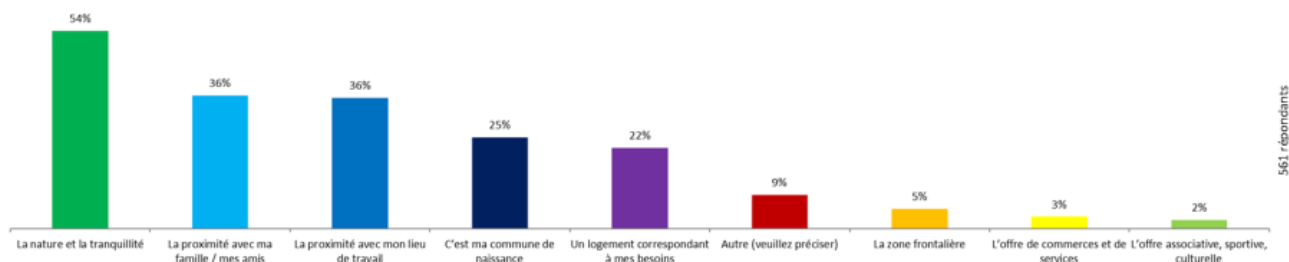
- Pour 41% des répondants à l'enquête, il manque des structures sportives
 - Parmi les réponses « autres » (15%) sur les structures manquantes du territoire, une très forte demande de construction d'une piscine d'été et d'hiver
 - A noter: la thématique de la piscine est ressortie dans toutes les questions portant sur les manques sur le territoire

- Un cadre de vie particulièrement apprécié des habitants



- Des répondants habitant sur le territoire notamment pour la nature et la tranquillité du territoire (54%)
 - Parmi ce qu'ils aiment sur le territoire, une majorité de répondants ayant mentionné le cadre naturel, la possibilité de faire des activités dans la montagne, et la qualité de vie

Pour quelles raisons habitez-vous le territoire ? (3 réponses maximum)

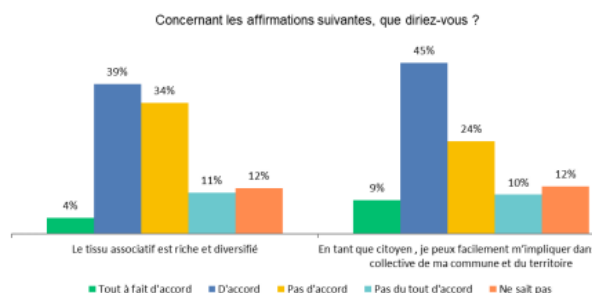


- Une vie associative **importante au niveau quantitatif** : la communauté de communes totalise 5,4 associations pour 100 habitants contre 2,7 en France



- 53% des répondants estiment qu'il est facile de s'impliquer dans la vie collective de la commune et/ou du territoire

- A noter : un taux de création d'associations plus faible qu'ailleurs et une part d'associations créées avant 2000 plus élevée (45% des associations du territoire créées avant 2000 contre 28% en Haute-Garonne et 32% en Occitanie), pouvant indiquer un **vieillessement des associations**
- Des associations nombreuses mais communiquant peu entre elles : une communication, voire mutualisation, entre associations permettrait d'améliorer la qualité de leur offre ?



- Des acteurs sociaux mettant en avant **l'enfermement de certains habitants** du territoire, notamment des publics précaires et des personnes âgées : *« A Luchon, il y a beaucoup d'associations, mais faire franchir le pas aux personnes le plus dans le besoin profond de lien social, c'est compliqué » **

- Une animation de la vie sociale sur le territoire assurée par le tissu associatif local

- A noter, l'absence de structures labellisées Centres Sociaux ou Espaces de Vie Sociale par la CAF, des labellisations permettant la mobilisation de financements et d'accompagnements de la CAF et la montée en qualité des activités et offres proposées sur un territoire
- La présence de **tiers-lieux** qui animent les villages, avec une volonté locale de favoriser l'émergence d'un réseau de tiers-lieux sur le territoire pour renforcer le lien social
 - Des acteurs soulignant la difficulté pour les tiers-lieux de se maintenir sur le territoire de fait du manque d'accompagnement, malgré la demande des habitants en lieux de socialisation



- Pour 65% des répondants, les habitants n'ont pas accès à de nombreux lieux d'échanges pour se retrouver, et pour 38% des répondants, il manque sur le territoire des lieux pour se retrouver

- Malgré les structures en place, une population ressentant de la solitude et de l'isolement, notamment les personnes âgées, les personnes seules et les foyers monoparentaux



- Seulement 37% des répondants indiquent ne jamais ressentir un sentiment de solitude, d'ennui ou d'isolement. 26% ressentent ce sentiment de temps en temps et 8% souvent

- 64% des répondants ressentant un sentiment de solitude « souvent » ont plus de 65 ans et 57% de ces répondants sont des personnes seules ou des foyers monoparentaux

Un territoire au profil touristique

- Des emplois touristiques nombreux, notamment dans l'hébergement et la restauration, représentant plus de 9% des emplois sur la CC Pyrénées haut Garonnaises en 2018

- Un profil touristique s'appuyant sur un contexte transfrontalier avec l'Espagne et des paysages attractifs mais aussi sur un tourisme accessible à la classe moyenne : « la saison de ski cette année a été très bonne, il y a eu de la neige bien sûr mais on se rend compte aussi que les prix pratiqués sont abordables. Il y a une attractivité des Pyrénées ces dernières années »

- Un « effet tunnel » actuellement sur le territoire, à contrecarrer via le retour du train

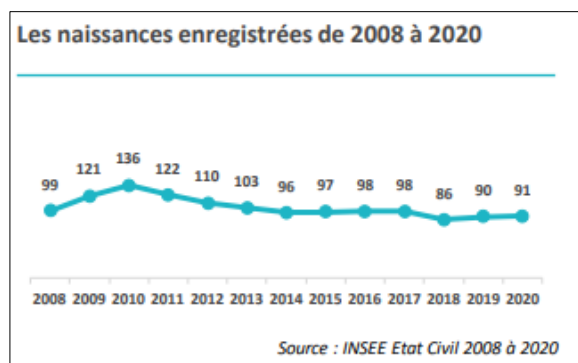
- L'emploi saisonnier, une caractéristique importante du territoire, drainant des actifs plutôt jeunes

- Une volonté la CCPhG de mise en valeur du patrimoine historique et culturel transfrontalier grâce à des partenariats locaux et internationaux

4. Famille et parentalité

La natalité sur le territoire de la CCPHG

La natalité a une tendance à la baisse depuis 2010 sur le territoire, nous constatons une hausse légère en 2019 qui semble se confirmer en 2020 (91 naissances).



- Une Communauté de Communes avec une **part importante de couples sans enfant** (30% des ménages contre 26% en France), principalement des couples seniors dont les enfants ne sont plus à charge
- Un territoire **peu familial** avec une sous-représentation de couples avec enfants parmi les ménages : 18% des ménages dans la CCPHG contre 24% dans le département et 23% en Occitanie

Un **nombre d'enfants par famille peu élevé** : 5% de familles avec enfants ont 3 enfants ou plus contre 8% pour la Haute-Garonne (156 familles nombreuses sur le territoire)

Un **nombre de couples avec enfants en baisse**, de façon très marquée : -19%, en opposition à la tendance départementale qui évolue de +7% entre 2008 et 2018. De 1 720 couples avec enfants en 2008, leur nombre est passé à 1 400 en 2018

- Une **part de familles monoparentales importante** : 18% dans la CCPHG contre 16% en France

La part des familles monoparentales connaissant une forte augmentation entre 2008 et 2018 (+36%), à l'image de la situation du département (+31%), mais supérieure à la tendance nationale (+22%)

786 familles sont monoparentales sur le territoire

- Des revenus des **familles de moins en moins modestes**, à l'étude de l'évolution des quotients familiaux (QF) de la CAF

Une évolution à la baisse du nombre de familles ayant des QF bas et, à l'inverse, une évolution à la hausse des familles ayant des QF élevés

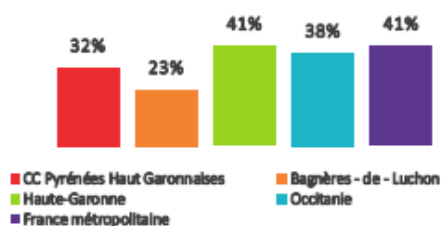
Évolution du nombre de foyers allocataires de la CAF et de foyers fiscaux entre 2016 et 2020

	2016	2017	2018	2019	2020	Evo 2016-2020
Allocataires CAF	2 414	2 436	2 402	2 618	2 656	+10%
Foyers fiscaux	9 728	9 756	9 809	9 718	9 921	+2%

Caf.data, 2016-2020 et DGFIP 2016-2020

Pour la CC Pyrénées Haut Garonnaises, le nombre d'allocataires de la CAF est passé de 2 414 à 2 656 entre 2016 et 2020, soit une évolution de 10%.

Les couples avec enfants - Démographie



Source : INSEE 2018

En 2018, les couples avec enfants représentaient 32% des familles de l'EPCI, contre 41% pour la France métropolitaine.

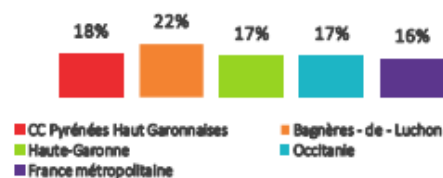
Les couples avec enfants - Évolution

	2008	2013	2018	Evol. 2008-18
CC Pyrénées Haut Garonnaises	1 722	1 548	1 401	-19%
Bagnères-de-Luchon	189	143	129	-31%
Haute-Garonne	143 129	148 559	153 397	+7%
Occitanie	617 742	626 104	622 827	+1%
France métropolitaine	7 541 331	7 473 275	7 369 904	-2%

Source : INSEE 2008-2018

Entre 2008 et 2018, les couples avec enfants de l'EPCI sont passés de 1 722 à 1 401, ce qui correspond à une évolution de -19%.

Les familles monoparentales - Démographie



Source : INSEE 2018

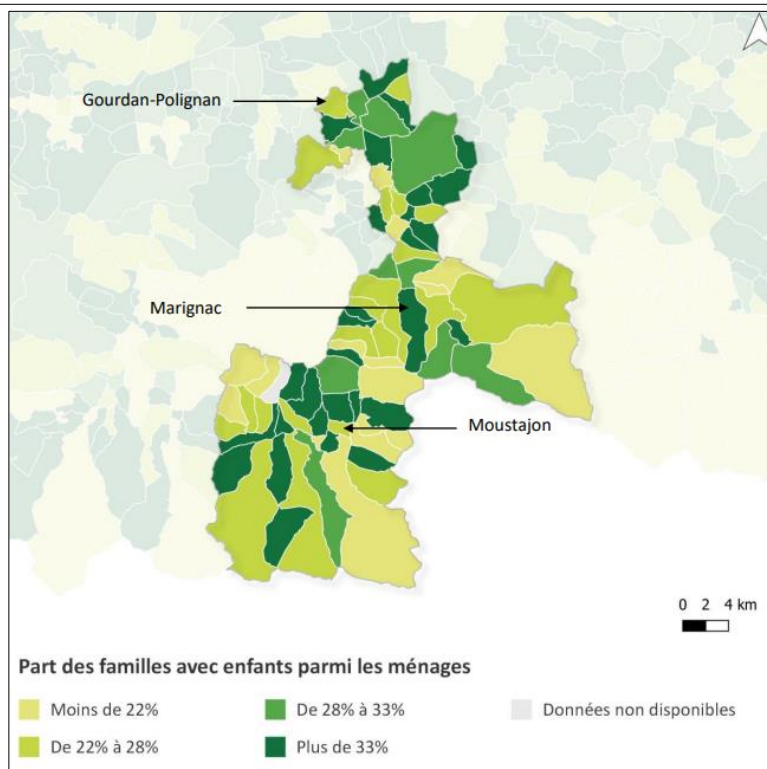
En 2018, les familles monoparentales représentaient 18% des familles de l'EPCI, contre 16% pour la France métropolitaine.

Les familles monoparentales - Évolution

	2008	2013	2018	Evol. 2008-18
CC Pyrénées Haut Garonnaises	577	621	786	+36%
Bagnères-de-Luchon	88	115	127	+44%
Haute-Garonne	47 122	53 115	61 628	+31%
Occitanie	215 417	239 294	272 694	+27%
France métropolitaine	2 318 375	2 547 181	2 839 109	+22%

Source : INSEE 2008-2018

Entre 2008 et 2018, les familles monoparentales de l'EPCI sont passées de 577 à 786, ce qui correspond à une évolution de +36%.



Les **services aux familles**, un pilier important de la politique sociale intercommunale :

« Agir sur les services aux familles permet de lutter contre la précarité et contre une certaine forme de déclassement social, que l'on ressent fortement sur le territoire »

Les familles avec enfants, une cible au cœur du développement touristique du territoire, dont les besoins et attentes en termes de services seraient à objectiver

L'attractivité du territoire, dans le cadre du contexte actuel (éloignement des grandes métropoles, etc.), posant question sur l'évolution des services aux familles

L'hétérogénéité du territoire (taille de communes, vallée/montagne, anciennes intercommunalités aux niveaux de développement différents, etc.) posant la question de l'équité de l'accès aux services aux familles

- **L'accompagnement à la parentalité** est en pleine évolution sur le territoire :

A noter, la présence d'un groupe de parole sur la parentalité à Cierp-Gaud, ayant permis de souligner le besoin des familles, notamment des jeunes parents, de se rencontrer et d'échanger

La manifestation « Festi'Familles », organisée le 21 Mai 2022, était un temps fort sur le territoire pour mieux connaître et accompagner les familles

Depuis septembre 2021, une Espace Ecoute Parents s'est mise en place dans un tiers lieu à Barbazan.

L'association « Ecoute -moi Grandir » organise les ateliers enfant/parent au long de l'année autour de thématiques diverses.

Un projet groupe de paroles démarre à partir de septembre 2021 à l'EAJE Ramondia.

Un café parent s'est mis en place à la MJC de Luchon en mars 2021, un projet lieu parent enfant est en préparation pour le territoire.

Le Relais Petite Enfance a des permanences téléphonique et permanences en présentiel sur RDV pour les familles du territoire.

5. **Petite enfance**

- Une **part d'enfants de moins de 3 ans plus faible que la moyenne** du département et plus faible qu'en France : 3,4% en Haute-Garonne et 3,3% en France contre 2% pour la CC Pyrénées Haut Garonnaises

Une **part en diminution sur le territoire** : 2,7% de la population en 2008 (436 enfants) contre 2% en 2018 (309 enfants)

En 2017, selon les données CAF, 255 familles avaient des enfants de moins de 3 ans, contre 227 en 2020

- Des **besoins en mode d'accueil élevés** au vu d'une forte part d'enfants de moins de 3 ans dont les 2 parents (ou le monoparent) travaillent, indiquant potentiellement une bonne insertion socio-professionnelle : 63% des 2 parents travaillent contre 55% en Occitanie et 59% en France

Des parents n'ayant pas de réel choix dans leur mode d'accueil du fait des tensions sur l'offre

- Une **offre d'accueil en tension d'un point de vue quantitatif** : 55 places d'accueil pour 100 enfants de moins de 3 ans dans l'EPCI contre 59 en France

Un **accueil individuel plus présent** (45% des places) que dans le reste du département (39%). Un projet de Maison d'Assistants Maternels (MAM) à Chaum à l'horizon 2022, une organisation attractive pour les assistants maternels

Les établissements d'accueil de jeunes enfants permettant de diversifier l'offre : 71 places, soit 42% de l'offre d'accueil total. 1 EAJE intercommunal situé à Montauban-de-Luchon et 2 EAJE gérés par une

association en DSP à Gourdan- Polignan (Sac à malices) et à Sauveterre-de-Comminges (L'Illo Trésors)
Des fonctionnements des EAJE sont en train de s'harmoniser, avec une convention d'objectifs avec les deux crèches associatives.

- A noter, une part élevée d'enfants de 2ans scolarisés (28%)
- **La profession d'assistant maternel en tension sur le territoire**, comme ailleurs en France et en Haute-Garonne

Une précarisation du métier d'assistant maternel au sein de la CC : une rémunération mensuelle moyenne ayant baissé, passant de 895€ en 2016 à 870€ en 2018

22% des assistants maternels ayant plus de 60 ans en 2020, posant la question du renouvellement de leurs agréments une fois à la retraite

Une baisse du nombre d'assistants maternels chaque année : de 32 assistants maternels agréés en 2018 à 28 en 2020

- Depuis juin 2020 **un Relais Petite Enfance itinérant** est en place avec les temps collectifs pour les assistantes maternelles et leurs enfants accueillis, les activités pour les parents et les permanences administratives pour les familles

L'assistant maternel d'aujourd'hui

Historiquement, l'accueil des tout petits est peu valorisé socialement et associé à des qualités dites « naturellement féminines ». En réalité, par rapport à la « nounou d'hier », le métier d'assistant maternel d'aujourd'hui s'est largement professionnalisé (agrément délivré par la PMI, formation...) dans un travail de co-éducation avec les parents.

A noter que le métier d'assistant maternel est de moins en moins attractif, tel qu'en témoigne les fortes baisses du nombre d'assistants maternels partout en France, donc aussi sur le territoire de la CCPhG, sur les dernières années.

• **Des allocations aux modes de garde peu sollicitées**

En 2020, 9% des foyers CAF de la CC Pyrénées Haut Garonnaises bénéficiaient de la PAJE, contre 11% en Occitanie

Une part de bénéficiaires de la PreParE (aide au mode d'accueil pour les parents ayant réduit ou cessé leur activité professionnelle pour élever leur(s) enfant(s)) moins élevée qu'ailleurs : 0,9% de bénéficiaires pour 100 enfants de moins de 3 ans contre 1,3% dans le département, 1,4% en France

Une situation liée à un choix personnel des familles ou à une méconnaissance des aides à leur disposition ?

Part des moins de 3 ans au sein de la population

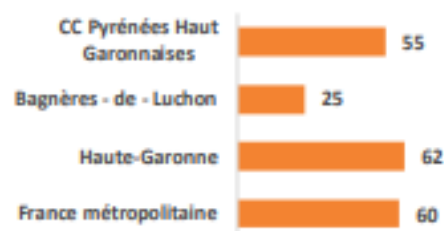
	2008	2013	2018
CC Pyrénées haut Garonnaises	2.7 %	2.2 %	2.0 %
Bagnères de Luchon	2.1 %	1.3 %	1.3 %
Haute-Garonne	3.3 %	3.6 %	3.4 %
Occitanie	3.1 %	3.2 %	2.9 %
France métropolitaine	3.5 %	3.6 %	3.3 %

Source : INSEE 200-2018

En 2018, les moins de 3 ans représentent 2% de la population pour la CCPhG, contre 2.7 % en 2008.

En 2018, la part des deux ans scolarisés était de 28 % pour la CC Pyrénées Haut Garonnaises, alors qu'elle était de 16 % pour la France Métropolitaine.

Nombre total de places d'accueil pour 100 enfants de moins de 3 ans



Source : CAF 2019

En 2019, le taux de couverture global de l'offre d'accueil du jeune enfant de l'EPCI était de 55 selon les données de la CAF.

OFFRE D'ACCUEIL COLLECTIF CCPHG :

Sur le territoire des Pyrénées Haut Garonnaises, il existe trois structures d'accueil collectives pour les enfants entre 0 et 4 ans.

- La crèche Ramondia
- La crèche Sac à Malices
- La crèche L'Ilôo Trésors

Chaque crèche a un projet d'établissement avec un projet social, éducatif et pédagogique et un règlement de fonctionnement.

La CAF de la Haute Garonne finance le fonctionnement sous forme de Prestations de Service Unique.

Les participations des familles sont ainsi plafonnées et proportionnelles à leurs revenus.

Les crèches reçoivent leurs agréments par la Protection Maternelle Infantile (PMI).



01

CRÈCHE RAMONDIA

MONTAUBAN-DE-LUCHON

30 places d'accueil

Gestion intercommunale

Horaires : 7h30-18h30

Tél. : 05 61 79 19 03



02

CRÈCHE LE SAC A MALICE

GOURDAN-POLIGNAN

25 places d'accueil

Gestion associative conventionnée
avec la Mairie de Gourdan-Polignan

Horaires : 7h30-18h30

Tél. : 05 61 95 31 31



03

CRÈCHE L'ILÔO TRESORS

SAUVETERRE-DE-COMMINGS

15 places d'accueil

Crèche intercommunale gestion
confiée à l'association parentale
«Le Sac à malices»

Horaires : 7h45-18h15

Tél. : 05 61 95 71 67



La crèche « Ramondia » associative a été créée en 1989 dans une partie des locaux de la maison d'enfants existante. La crèche disposait de 20 agréments qui seront augmentés jusqu'à 30 au fil des années. En 1999, la crèche devient cantonale, le syndicat intercommunal à vocation multiple en est le gestionnaire. Fin 2008, le SIVOM fait construire un nouveau bâtiment sur le terrain voisin de la structure existante afin d'avoir un établissement aux normes requises et d'augmenter la capacité d'accueil. L'ouverture s'est faite en juillet 2010.

La crèche « Ramondia », gérée directement par la CCPHG, dispose maintenant de 30 places toute l'année (de 7h 30 à 18h 30 du lundi au vendredi). Ce sont 81 enfants accueillis en 2021, pour répondre à l'augmentation des naissances et des arrivées dans notre région. Pour être au plus près des besoins des familles du territoire, la crèche « Ramondia » propose des contrats réguliers (y compris si les horaires sont variables) ou occasionnels (besoins ponctuels des parents ou accueil des petits vacanciers). La crèche est aussi partenaire avec le conseil départemental et les élus pour prendre en charge des enfants si urgence ou inclure des bébés à besoins spécifiques.

➤ L'ASSOCIATION « LE SAC À MALICES »

L'association gère deux crèches, « Le Sac à Malices » à Gourdan-Polignan et « L'Illo Trésors » à Sauveterre de Comminges. Les projets pédagogiques sont donc communs. Une association loi 1901 à but non lucratif où les parents peuvent s'impliquer dans la vie de la crèche.

- Objectif : Faire fonctionner la crèche et promouvoir la qualité de l'accueil.
- Intérêt : Investissement des usagers.
- Composition : parents utilisateurs ou anciens parents de la structure.
- Création : juin 1991.

Les multi-accueils de 25 places à Gourdan-Polignan et de 15 places à Sauveterre de Comminges permettent une première socialisation de l'enfant. Ouverte du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30 pour le site de Gourdan-Polignan et de 7h45 à 18h15 pour celui de Sauveterre de Comminges.

L'Association Le Sac à Malices facilite la rencontre des familles, des enfants, permet de développer la solidarité et la tolérance, crée des ouvertures à la diversité et favorise la mixité sociale. L'enfant accède à la socialisation en douceur (petits groupes, période d'adaptation). Il apprend à s'affirmer, découvre ses propres limites et petit à petit intègre les règles de vie collective. L'organisation régulière de manifestations ou fêtes (Noël, Carnaval, Fête de la musique) renforce la convivialité du lieu. Le fonctionnement de ces crèches permet aux parents de s'impliquer dans les orientations du lieu d'accueil de leur enfant, d'être citoyen acteur, volontaire et non seulement consommateur. Chaque année afin d'entretenir le cadre de vie des enfants, les parents participent avec l'équipe à un samedi bricolage dans chacune des crèches.

OFFRE D'ACCUEIL INDIVIDUEL CCPHG :

En 2018, la CCPHG comptait 76 places en accueil individuel.

➤ LE RELAIS PETITE ENFANCE « LES MILLE ET UNE PATTES »

En 2021, un Relais Petite Enfance est en place avec 28 assistantes maternelles.

Depuis juin 2020, le Relais Petite Enfance s'est mis en place. Au premier temps les liens entre le Relais et les AM sont surtout par téléphone et par mail, à cause de pandémie COVID les rencontres en présentiel n'étaient pas possible.

L'ouverture des temps collectif en présentiel est prévue pour **janvier 2021**.

Les permanences téléphoniques pour toutes les questions et informations pour les assistantes maternelles et parents sont déjà en place depuis juin 2020 et continuerons en 2021.

En avril 2021 (avec un peu de retard à cause de la situation sanitaire) les temps collectifs se mettent en place et près de 35% des assistantes maternelles fréquentent le Relais.

Tous les mardis à Cierp Gaud (salle du château)

Tous les jeudis à Barbazan (salle de fêtes)

Une fois par mois les lundis à Gourdan-Polignan (maison des associations)

Plusieurs ateliers enfant/parents se sont déroulés avec l'Association « Ecoute-moi grandir » autour de la thématique « Motricité libre ».

A partir de septembre, une fois par mois les animations autour des livres sont proposées par la médiathèque de St. Béal-Lez

Plusieurs sorties ont eu lieu au lac de Montréjeau et Gély.

En 2021, toutes les assistantes maternelles ont rempli leurs agréments et certains parents sont restés en recherche d'un mode d'accueil.

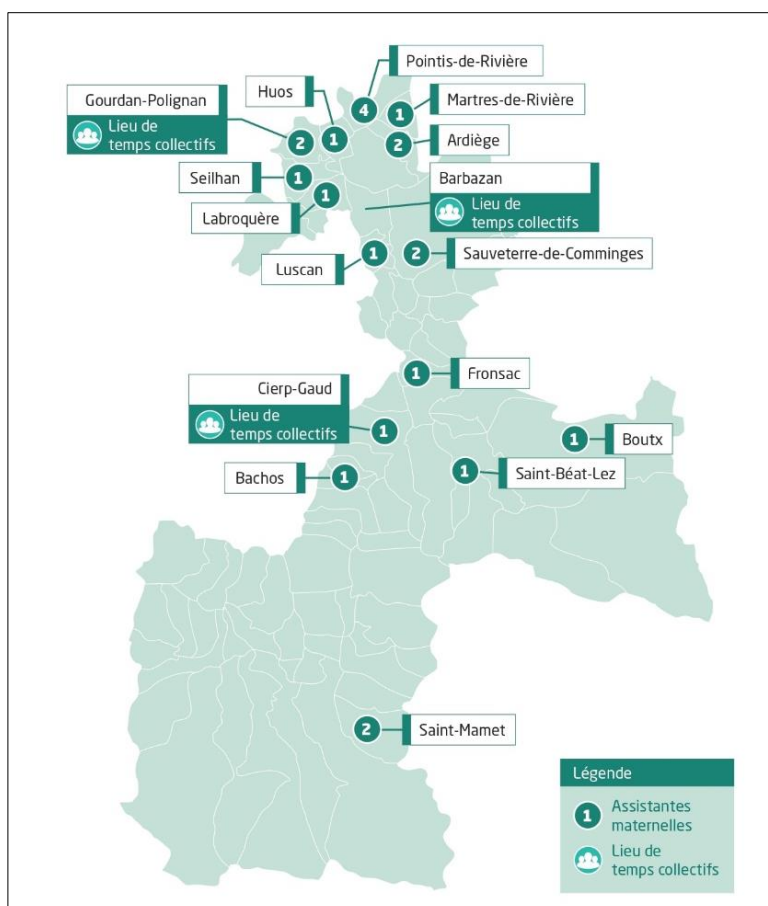
En 2021, dans le cadre de la réforme des modes d'accueil, l'ordonnance n°2021-611 du 19 mai 2021 relative aux services aux familles renforce le rôle des Ram qui deviennent les « Relais Petite Enfance (RPE), services de référence de l'accueil du jeune enfant pour les parents et les professionnels »

Un nouveau référentiel pour les RPE a été adopté par le CA de la Cnaf le **5 octobre 2021**. Il est accompagné d'une circulaire, communiqué au réseau caf et partenaires en novembre.

Le nouveau référentiel précise les missions de RPE, dont deux « évolutions importantes »

- La généralisation de la mission d'aide au départ en formation continue des assistants maternels, qui était une mission facultative jusqu'à aujourd'hui ;
- L'assistance auprès des assistants maternels dans leurs nouvelles obligations d'inscription et de déclaration sur le site monenfant.fr.

Depuis janvier 2022, une nouvelle convention collective pour les assistantes maternelles est mise en place.



6. Enfance

- Un nombre d'enfants de 3 à 10 ans **en diminution** sur le territoire : -29 % en moyenne entre 2008 et 2018

- A noter, **57 enfants** entre 6 et 11 ans bénéficiant de l'**AEHH** en 2020, contre 37 en 2017

- Des **rythmes scolaires différents** sur l'intercommunalité (une zone pratiquant la semaine à 4 jours et une autre zone à 4,5 jours), impliquant des rythmes des ALSH également différents

Jusqu'en septembre 2022, un centre de loisirs à Luchon ouvert le mercredi après -midi, le seul accueil communautaire aux côtés des garderies communales. Depuis septembre 2022, **2 centres de loisirs ouverts à la journée le mercredi** à Luchon et Cierp-Gaud.

- Une montée en qualité de l'offre péri et extra -scolaire sur le territoire

12 Accueil de Loisirs Associés à l'Ecole (ALAE) sur le territoire, qui étaient auparavant des garderies

- Depuis le mois de Mars 2022, le territoire de St -Béat bénéficie du programme **Territoire Educatif Rural** (convention entre l'Education Nationale, la CAF, la préfecture et les communes) afin de contrebalancer certaines difficultés scolaires rencontrées sur le territoire (déficit dans l'offre culturelle et sportive, manque d'attractivité auprès des enseignants, fin de scolarité précoce de certains jeunes, etc.)

- Le développement de l'enseignement bilingue sur le territoire (Marignac et St -Béat), une réussite et un atout éducatif pour conforter les écoles de montagne

- Un PEDT qui englobe tous les âges : de 0 à 18 ans, et qui fédère les acteurs de la CCPHG

Une coordination entre acteurs qui pourrait toutefois être amplifiée

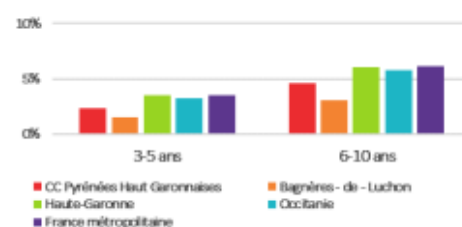
Évolution des 3-10 ans

	2008	2013	2018	Evol. 2008-18
3-5 ans	447	400	367	-18%
6-10 ans	779	742	710	-9%

Source : INSEE 2008-2018

Entre 2008 et 2018, le nombre de 3-5 ans est passé de 447 à 367, soit une évolution de -18% pour la CC Pyrénées Haut Garonnaises.

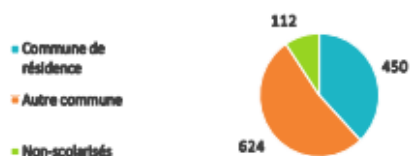
Part des 3-10 ans au sein de la population



Source : INSEE 2018

En 2018, la part des 3-5 ans au sein de la population était de 2,4% pour la CC Pyrénées Haut Garonnaises, contre 3,5% pour la France métropolitaine.

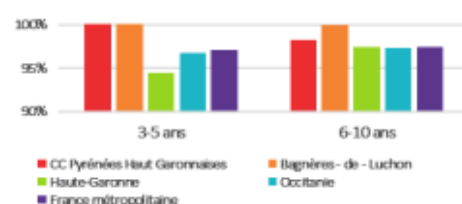
Lieu de scolarisation des 2-10 ans



Source : INSEE 2018

En 2018, 450 enfants de 2-10 ans de l'EPCI étaient scolarisés dans leur commune de résidence.

Scolarisation des 3-10 ans



Source : INSEE 2018

En 2018, 98% des 6-10 ans de l'EPCI étaient scolarisés, contre 97% pour l'Occitanie.

Les établissements d'accueil Enfance-Jeunesse de la Communauté de Communes Pyrénées Haut Garonnaises



Organisation du temps scolaire

Sur les 19 écoles du territoire de la Communauté de Communes seulement 4 étaient aux 4 jours en septembre 2019. Depuis toutes les écoles de l'ancien territoire du Luchon (sauf une) et du St Béatais sont aux 4 jours. Pour l'ancien territoire du Haut Comminges, 2 vont y passer à la rentrée 2022. Soit 9 écoles sur les 19 sont aux 4 jours à la rentrée de 2022.

Pour les écoles qui sont passées aux 4 jours des activités sont toujours proposées de la même façon que les TAP.

Les ALAE : les Accueils de Loisirs Associés à l'Ecole

ALAE	Rythmes scolaires
ALAE Bagnères-de-Luchon	4 jours
ALAE Cierp-Gaud	4 jours
ALAE Fos	4 jours
ALAE Gourdan-Polignan	4 jours
ALAE Marignac	4 jours

ALAE Montauban-de-Luchon	4 jours et demi
ALAE Pointis-de-Rivière	4 jours et demi
ALAE RPI Cazeaux-Oô	4 jours
ALAE RPI Lourde – St Pé – Sauveterre-de-Cges	4 jours et demi
ALAE RPI Martres – Huos - Ardiège	4 jours et demi
ALAE RPI St-Bertrand – Barbazan - Labroquère	4 jours et demi
ALAE St-Béat-Lez	4 jours

Pour harmoniser la qualité de l'offre enfance jeunesse territoriale, la CCPHG a souhaité la transformation de garderies en accueils périscolaires déclarés. Depuis le 1^{er} janvier 2019, la CCPHG est compétente pour l'organisation des temps périscolaires déclarés en ALAE auprès de la SDJES. Toutes les communes qui ont des écoles et qui n'étaient pas en ALAE ont décidé de transférer leur compétence à l'exception de la commune de Bagnères de Luchon qui a continué à gérer ses temps périscolaires dans un mode garderie non-déclarée jusqu'en septembre 2020.

Les différents temps périscolaires (accueil du matin, du soir et la pause méridienne) sont organisés par la Communauté de Communes Pyrénées Haut Garonnaises et légiférés dans le cadre de l'ALAE. Le dispositif ALAE est mis en place dans l'ensemble des écoles de la CCPHG.

Les ALAE sont des structures de **loisirs éducatifs** où activités individuelles et collectives contribuent à la formation de la personne et du citoyen. Leur rôle éducatif est complémentaire de la famille et de l'école.

L'ALAE est avant tout un **LIEU DE VIE** où les enfants apprennent à **VIVRE ENSEMBLE** en **JOUANT**.

Afin de prendre en compte le rythme et les besoins de l'enfant sur la semaine, les équipes d'animation s'efforcent d'aménager des espaces, de proposer des activités en fonction des âges des enfants.

Ces structures sont déclarées dans le cadre des Accueils Collectifs de Mineurs auprès des services de l'Etat (SDJES).

Les enfants sont encadrés par une équipe de professionnels diplômés et expérimentés (directeurs ALAE, animateurs BAFA, intervenants spécifiques, ATSEM) respectant le taux d'encadrement légal.

Chaque équipe d'animation définit son projet pédagogique en fonction du PEDT de la CCPHG qui oriente les différentes activités quotidiennes : sportives, créatives, etc. ou tout simplement activité calme pour jouer, lire ou rêver. Certaines activités se font sur inscription, d'autres permettent aux parents de venir récupérer leurs enfants quand ils le souhaitent. Un soin particulier est porté au respect du rythme de l'enfant.

Tout au long de l'année, des intervenants extérieurs et des bénévoles peuvent renforcer l'offre d'activité, ils ne sont pas comptabilisés dans le taux d'encadrement ; une équipe d'animation est prévue toujours pour assurer le taux légal.

Élaboration d'une charte pour tous les ALAE du territoire

Il a été initié par la CCPHG, dans une démarche d'harmonisation ainsi que pour répondre aux objectifs de notre Projet Educatif de Territoire, une Charte et une annexe pour préciser les conditions d'organisation et de responsabilité des équipes pédagogiques dans une démarche collective. Cette charte est signée par la mairie concernée, le (la) directeur(ice) des écoles et la CCPHG.

Les ALSH : Les Accueils de Loisirs Sans Hébergement

La CCPHG gère désormais 4 ALSH : l'ALSH du Gar à Cierp-Gaud, le Lugaran à Labroquère, l'ALSH de Sauveterre-de-Comminges et les Marmottons à Bagnères-de-Luchon. Les Accueils de Loisirs Sans Hébergement accueillent les enfants de 3 à 12 ans (jusqu'à 17 ans pour l'ALSH Lugaran) lors des vacances scolaires zone C et pour certains ALSH, les mercredis. En 2019, l'ALSH du Lugaran situé sur la commune de Labroquère a été transféré à la Communauté de Communes Pyrénées Haut Garonnaises. Il y a eu également, l'ouverture d'un ALSH à Cierp-Gaud pour l'été 2020 et 2021 puis une ouverture aux petites vacances et grandes vacances à partir de juillet 2022 ainsi que le mercredi toute la journée.

7. Plan mercredi

En annexe

La Communauté de Communes soucieuse d'une offre diversifiée et de qualité pour les enfants fréquentant les structures de loisirs dont elle a la gestion, met en place un PEDT accompagné d'un plan mercredi pour les 3 ans à venir (2022-2025).

Il n'existait pas de « Plan mercredi » sur notre territoire en 2019 mais pour donner suite aux préconisations faites lors de la validation de notre PEdT nous avons signé une convention « charte qualité plan mercredi ».

Il concerne les temps d'accueil :

- Le mercredi matin en ALAE (7h45 à 9h)
- Ouverture à la journée LE MERCREDI de l'ALSH les MARMOTTONS à Luchon. Jusqu'à présent, le matin était une garderie organisée par la commune de Luchon pour les enfants scolarisés à Luchon et à partir de midi l'accueil était organisé par la Communauté de Communes. Dans un souci d'harmonisation des services éducatifs sur notre territoire tant au niveau des propositions éducatives que des conditions d'accueil et pour être accessible à tous les enfants du Luchonnais, le centre de loisirs est ouvert à la journée le mercredi à partir de septembre 2022.
- Ouverture à la journée LE MERCREDI de l'ALSH du Gar à Cierp-Gaud à partir de septembre 2022. Jusqu'à présent, l'accueil à la journée était une garderie organisée par la commune de Cierp-Gaud.

Dans le cadre de la mise en œuvre du plan mercredi, il est nécessaire de mettre en lien les projets d'écoles maternelles et élémentaires du territoire, le PEDT et les projets pédagogiques des ALSH, ALAE. Nous n'oublions pas que les enfants que nous accueillons fréquentent toutes ces entités et qu'il est important voire essentiel de mettre de la complémentarité et de la cohérence éducative entre les différents temps de l'enfant.

8. Jeunesse

- **La jeunesse, une priorité du mandat intercommunal**

La jeunesse définie comme étant la tranche d'âge 13-25 ans (grands adolescents et jeunes majeurs)

Une volonté de travailler sur la prévention, au sens large, auprès de ce public

- Des 11-17 ans en baisse mais suivant les tendances régionale et nationale
- **Une part de jeunes de 18-29 ans inférieure à la moyenne régionale et départementale** : 8% de la population dans la CCPHG contre 18% en Haute Garonne et 13% en Occitanie

Un nombre de 18-29 ans connaissant une forte baisse entre 2008 et 2018 -24% pour les 18-25ans et -17% pour les 25-29 ans

- Un territoire peu attractif aujourd'hui pour les jeunes actifs
- Parmi les modes de cohabitation des 25-29 ans, **une part plus élevée qu'ailleurs de jeunes vivant chez leurs parents** (35% des 25-29 ans contre 12% en Haute-Garonne et 16% en Occitanie)
- **Une scolarisation variable en fonction des tranches d'âge** :

Une part plus élevée qu'ailleurs de jeunes de 15-17 ans scolarisés (97% contre 95% en Occitanie, 96% en France), signe d'un nombre moins important de décrochages scolaires

A l'inverse, un taux de scolarisation (études supérieures) des 18-24 ans plus faible, indiquant de potentielles difficultés d'accès aux études supérieures sur le territoire : 37% sur le territoire Pyrénées haut Garonnaises contre 64% en Haute-Garonne et 52% en France

La CAF recense 34 étudiants en 2020 sur le territoire de la CCPHG, contre 40 en 2017

L'ouverture récente d'un campus connecté à Saint-Gaudens, permettant aux jeunes d'accéder aux études supérieures sans quitter le territoire (facilitant l'accès aux études en agissant sur les freins financiers, mais aussi psychologiques des jeunes et des familles) : un dispositif à faire connaître aux jeunes

- Des acteurs soulignant la volonté de nombreux jeunes de rester sur le territoire, notamment en lien avec le cadre de vie du territoire

Néanmoins, des difficultés à trouver un emploi poussant les jeunes à partir, ou représentant un frein à leur retour s'ils ont suivi des études supérieures en dehors du territoire

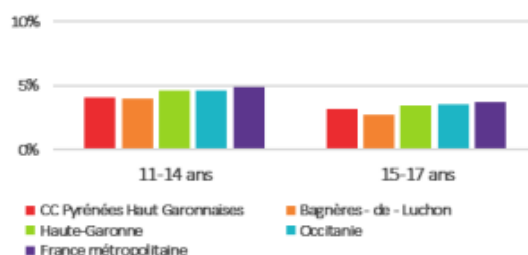
Évolution des 11-17 ans

	2008	2013	2018	Evol. 2008-18
11-14 ans	671	660	635	-5%
15-17 ans	518	486	492	-5%

Source : INSEE 2008-2018

Entre 2008 et 2018, le nombre de 11-14 ans de l'EPCI est passé de 671 à 635 soit une évolution de -5%

Part des 11-17 ans au sein de la population



Source : INSEE 2018

En 2018, la part des 11-14 ans au sein de la population était de 4,1% pour la CC Pyrénées Haut Garonnaises, contre 4,9% pour la France métropolitaine.

Évolution des 18-29 ans

	2008	2013	2018	Evol. 2008-18
18-24 ans	959	944	727	-24%
25-29 ans	643	553	536	-17%

- **Une insertion socio-professionnelle des jeunes assez satisfaisante** au vu de la tendance régionale et nationale : 26% chez les 15-24 ans au chômage contre 30% dans la région et 26% en France. 22% pour les 25-29 ans contre 24% dans le département et 21% en France

Des jeunes de 20-24 ans occupant peu d'emplois en temps partiel : 21% contre 29% dans le département et 28% en Occitanie

Néanmoins, une part de **jeunes en emplois stables (CDI ou titulaire de la fonction publique) légèrement plus faible qu'ailleurs**: 48% des jeunes de l'EPCI contre 52% des jeunes du département et de la France métropolitaine

- **La compétence jeunesse**, exercée uniquement sur la commune de Bagnères-de-Luchon, amenant de la complexité sur le territoire

Le manque de dispositifs et d'activités à destination des jeunes sur tout le territoire de la CCPHG: « *la jeunesse est un atout pour le territoire, mais n'est pas assez mise en avant. Pourquoi les jeunes de Luchon ont le droit de faire des choses et pas ceux à 10 kilomètres?* »

Des acteurs conscients de l'impact sur les jeunes du manque de structures leur étant destinées: « *ils n'ont pas grand-chose ici, ce n'est pas un hasard s'ils s'en vont dès qu'ils le peuvent* »

- Une méconnaissance générale, des jeunes, des parents et des élus, de ce qui est présent dans la communauté de communes et des possibilités: « *il y a un problème bien connu d'inégalités territoriales, mais aussi un manque de perspectives, d'ambition, de connaissance des structures et des modèles socio-professionnels des personnes qui entourent les jeunes* »
- La **MJC de Bagnères-de-Luchon** : la seule structure compétente s'adressant aux jeunes sur le territoire

Une structure basée à Bagnères de Luchon, mais des jeunes venant de tout le territoire et d'en dehors (la structure accepte également les touristes), soulignant l'aspect central de cette

structure dans la commune pour les jeunes

Une structure dédiée aux 11-17 ans mais, vers 14 ans, des jeunes s'adressant à la MJC principalement pour des accompagnements ponctuels en lien avec la recherche d'emploi, l'orientation, le permis de conduire,..., soulignant le besoin des jeunes d'avoir des structures dédiées pour les accompagner dans leur passage à l'âge adulte, au-delà de structures de loisirs

Une volonté de la structure d'étendre son action pour toucher plus de jeunes, mais des freins humains et financiers

- La CCPHG, offrant la possibilité à certains adolescents entre 12 et 17 ans d'effectuer des séjours pendant les vacances scolaires
- Des **problèmes de mobilité** sur le territoire ayant des conséquences importantes sur les jeunes
- A noter, 67 jeunes de 12 à 17 ans bénéficiaires de l'AEEH en 2020, contre 39 en 2017

Focus Enquête aux Elus

- 76% des répondants n'étant pas d'accord avec l'affirmation que les adolescents/jeunes adultes vivant sur le territoire ont tout ce dont ils ont besoin pour s'épanouir
- D'après les élus, des **jeunes de 12 à 15 ans ayant besoin d'un meilleur accès aux loisirs, au sport, et à la culture**
- Des besoins similaires pour les jeunes de 14 à 17 ans, complétés par un potentiel besoin de lieux pour se retrouver entre eux, et de favoriser leur mobilité sur le territoire
- Pour les 18-25 ans, **des besoins identifiés d'accès à la formation et à l'emploi**
- La MJC de Luchon, la Mission Locale et les associations sportives identifiées comme les seules structures intervenant dans le champ de la jeunesse
- L'accompagnement des jeunes (accès aux droits, formation, insertion professionnelle,...): l'axe principal d'amélioration pour la jeunesse sur le territoire (43%), suivi des activités culturelles pour les jeunes (30%)
- Des élus souhaitant **interagir plus avec la CCPHG** dans le cadre des actions et dispositifs mis en place à destination des enfants, des jeunes et des familles sur le territoire (48%). Un souhait également d'interagir plus avec les acteurs liés aux loisirs, au sport et/ou à la culture (24%)
 - À noter: 24% estiment que les partenariats actuels semblent suffisants
 - 70% des répondants souhaitent favoriser la mise en place de projets communs et 25% des temps d'échanges autour du partage d'expérience

Annexe enquête jeunesse

La MJC de BAGNÈRES-DE-LUCHON

La MJC est une association loi 1901, engagée dans un projet d'éducation populaire, d'accompagnement et de participation des jeunes. Elle favorise l'autonomie et l'épanouissement des jeunes ainsi que leur éducation et la culture. Elle contribue à développer des capacités à vivre ensemble, à partager une vie de groupe, à s'engager et à devenir citoyen.

Un accueil collectif de jeunes à chaque période de vacances scolaires (du lundi au vendredi) et pendant la période scolaire : les mercredis après-midi, vendredis après-midi et samedis.

Différents partenariats sont mis en place : avec la cité scolaire (collège, lycée, LEP) , avec différents partenaires (cinéma, la station Haute-Garonne Montagne, PGHM...), avec les différents services de la ville sur des projets (services associatif, sports, animation et technique), mise en place d'actions intergénérationnelles à travers des projets d'animation avec des associations locales, avec les associations sportives, avec les autres structures d'accueil du territoire : centre de loisirs Les marmottons, EHPAD Gabriel Rouy, avec les MJC du réseau et foyers ruraux.

Mise en place d'une tarification modulée en fonction des quotients familiaux, pour les séjours organisés aux différentes vacances et tarif unique selon les différentes activités proposées pour l'ALSH.

La MJC dispose des locaux à l'Espace Socioculturel Nelson Mandela, situé Place Gabriel Rouy à Bagnères de Luchon.

Ils sont constitués d'un local aménagé en rez-de-chaussée pour l'accueil des jeunes.

A l'étage : un espace administratif, une salle d'expression et une pièce bureau de direction.

Extérieur : une cour extérieure ainsi qu'un préau. Un garage servant de local permet de stocker le matériel de la MJC.

Dans la salle du rez-de-chaussée, étant l'espace jeunes, des tables, des chaises, des jeux de sociétés, un billard, de la documentation et de l'information générale sont à disposition des jeunes. Dans les salles à l'étage, l'une est aménagée en bureau et l'autre en fonction des activités mises en place.

Le lieu d'accueil dispose d'une grande cour extérieure et d'un préau. Le bâtiment donne directement sur la place du marché. Par ailleurs, ils peuvent disposer des locaux municipaux utilisables ponctuellement comme la salle de spectacles Henry Pac, la salle polyvalente du Pavillon Normand, le gymnase, les terrains de sports (foot, tennis, fronton...) ainsi que des structures amovibles extérieures (podium, praticables...).

L'encadrement est assuré par des animateurs permanents de la structure. Cette équipe est renforcée par des animateurs saisonniers durant les vacances scolaires. Ils accueillent également des animateurs stagiaires BAFA afin de pouvoir les aider dans leur cursus de formation.

L'équipe permanente d'encadrement est composée d'une directrice, d'un référent jeunesse et d'une animatrice jeunesse et d'une bénévole qui aide dans les tâches administratives.

La MJC acteur associatif dans la jeunesse, en lien avec l'équipe pédagogique signe une convention de partenariat avec la Cité scolaire de Luchon.

Celle-ci permet d'intervenir au sein de l'établissement, de collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire, de créer du lien avec les jeunes du lycée et collège et de mettre en place des actions pédagogiques.

Durant l'année scolaire 2021/2022, la MJC avec l'équipe pédagogique de la cité scolaire ont mis en place un projet afin de les éduquer sur les relations affectives et sexuelles et de lutter contre le harcèlement scolaire.

On était également mis en place des soirées débats ou jeux au sein de l'internat.

Les séjours de vacances se déroulent dans le cadre de l'Action Jeunes 11-17 ans de la MJC de Luchon en complément de l'ALSH. Ils font l'objet d'une déclaration spécifique en tant que séjours de vacances auprès de la SDJES de Haute-Garonne.

Les séjours de vacances émergent de la vie du lieu d'accueil et en sont des moments forts.

L'équipe d'animation impulse, montre les possibles, aident les jeunes dans la construction des sorties et des séjours de vacances dès leur origine.

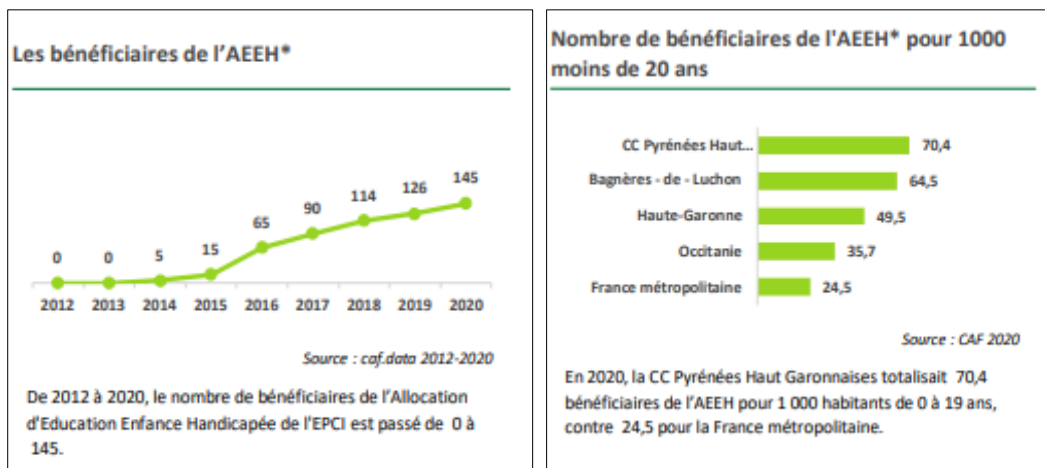
Des séjours (culturel, sportif...) sont organisés en essayant de respecter les tranches d'âges. Par exemple : les jeunes de 16 ans et plus ont été associés à l'organisation d'un mini séjour culturel.

9. Handicap

Une **augmentation** du nombre de bénéficiaires de l'Allocation Adultes Handicapés (**AAH**) : un nombre de bénéficiaires qui passe de 193 en 2012 à 328 en 2020

- En parallèle, une forte **augmentation** du nombre de bénéficiaires de l'Allocation Education Enfance Handicapée (**AEEH**) depuis 2013 : + 145 bénéficiaires en 7 ans indiquant un repérage en augmentation et de plus en plus efficace

- Entre 2017 et 2020, une **évolution très importante du nombre d'enfants bénéficiaires de l'AEEH** sur le territoire, une tendance se ressentant à l'échelon départemental également : +55% contre +50% à l'échelle départementale



Aussi, on constate que de plus en plus d'enfants en situation de handicap ou placés en famille d'accueil ou en maison d'enfants (ANRAS) et disposant d'AVS en classe fréquentent nos structures. Aussi, il existe une classe ULIS (Unité Localisée pour Inclusion Scolaire) à l'école de St Béat avec 11 élèves. Les agents des structures CCPHG expriment certaines difficultés par manque de formation et de moyens humains avec ces enfants.

LES ORIENTATIONS, LES OBJECTIFS

La Communauté de Communes retient pour 2022/2025 les objectifs suivants :

- 1) Favoriser le partenariat entre l'Education Nationale et les acteurs éducatifs du territoire
- 2) Développer des actions à destination de la jeunesse
- 3) Développer le soutien à la parentalité
- 4) Favoriser l'inclusion des enfants en situation de handicap des 0-17ans

PEDT/CTG : à noter, certaines actions et axes sont communs entre le PEDT et la CTG.

Le maintien des modalités d'accueil des enfants

En termes de mise en œuvre, les actions décrites et les objectifs fixés dans le précédent PEDT sont poursuivis et bénéficient des améliorations qui ont été apportées dans le cadre de la recherche de l'atteinte des objectifs éducatifs territoriaux. Il a été fait le choix de ne pas reprendre intégralement ici les modalités pratiques d'organisation des différentes actions, telles que décrites dans le précédent PEDT. Il a plutôt été fait le choix de mettre uniquement l'accent sur les améliorations ou les adaptations apportées sur la période 2022-2025.

Périmètre d'âges et temporel du PEDT

Notre précédent PEDT devait concerner les enfants et jeunes de 0 à 17 ans sur tous les temps périscolaires les jours où il y a école : matin, midi et soir et sur tous les temps extrascolaires. Mais les échanges lors des comités techniques et les actions choisies ont ciblé un public plus large : les familles (parents, grands-parents etc...).

Pour ce renouvellement, nos objectifs et nos actions s'adresseront également à un public plus élargi que les 0-17ans : la petite enfance, l'enfance, la jeunesse et les parents.

CTG- COPIL 14/09/2022

Extrait des Axes à travailler

Axe 1 – Renforcer l'attractivité du territoire par la valorisation des services aux familles

- Objectif 1 : Offrir un service équitable à l'ensemble des jeunes et des opportunités pour rester sur le territoire
- Objectif 2 - : Poursuivre l'harmonisation de l'offre petite enfance et enfance pour proposer à tous les enfants un même service
- Objectif 3 : Soutenir la parentalité dont les familles monoparentales tout particulièrement
- Objectif 4 : Accompagner le maintien de l'autonomie des publics seniors et en situation de handicap

Axe 1 -Favoriser le partenariat entre l'Éducation Nationale et les acteurs éducatifs du territoire

La manière dont un enfant met à profit son temps en dehors des heures de classe est importante pour sa réussite scolaire, l'épanouissement de sa personnalité et son apprentissage de la vie sociale. Il convient donc de prévoir, en particulier pour ceux qui ont le plus de difficultés, une organisation de ce temps propre. L'enfant ou l'adolescent tirera d'autant mieux parti de son temps scolaire et de son temps libre que ceux-ci seront mieux articulés et équilibrés.

Le désir de connaître et d'être ensemble se nourrit volontiers d'activités culturelles, sportives ou ludiques, menées dans le cadre du temps libre, qui peuvent être l'occasion pour chaque enfant ou jeune de se découvrir des talents et contribuer à la réussite de sa scolarité.

C'est la prise en compte de l'ensemble de ces éléments, par les différents acteurs qui accompagnent les 3-17ans, qui permettra de développer et d'épanouir la personnalité des enfants et des jeunes du territoire.

Aussi, dès lors que l'éducation est appréhendée de manière globale, une pluralité d'acteurs (Éducation Nationale, État, collectivités locales, organismes sociaux, associations, familles...) et de domaines (enseignement, loisirs, culture...) sont concernés.

Le PEdT constitue ainsi un cadre formalisé permettant aux acteurs intervenant dans le domaine de l'éducation d'exercer leurs missions et responsabilités de manière conjointe et complémentaire. Cette démarche, qui doit reposer sur un système de pilotage coopératif, nécessite notamment une structuration du partenariat, un accompagnement des professionnels dans l'évolution de leurs pratiques et une communication régulière (interne et externe) de l'avancée du projet.

L'objectif de ce partenariat est de garantir la continuité éducative et de viser la réussite scolaire pour tous.

Afin d'atteindre pleinement cet objectif, la communication des projets d'école paraît aujourd'hui importante. Elle pourra en effet permettre l'articulation recherchée entre temps scolaire et périscolaire. Le projet pourrait alors évoluer de manière collective et cohérente.

D'un point de vue organisationnel, les chartes existantes sont à reconduire. Une participation plus prononcée des écoles au suivi des différentes chartes pourrait permettre de répondre de façon plus optimale à cet objectif.

Pour renforcer les synergies éducatives sur les différents temps, une réflexion commune en amont est à rechercher pour la mise en place de projets qui seront alors partagés par les différents acteurs.

Il convient également de renforcer et d'organiser des temps de rencontre et de concertation entre les enseignants et le péri et extrascolaire. Il s'agira de favoriser les échanges, éviter les cloisonnements afin que chacun puisse mieux comprendre les problématiques transversales, connaître ce qui se fait sur le temps de l'autre, savoir aller au-delà du simple constat d'information, et trouver ensemble les meilleurs remèdes dans les situations les plus difficiles.

Une activité périscolaire abordée par le jeu aura en effet un impact sur ce qui s'apprend en classe. Que ce soit la rédaction d'un conte, la mise en scène d'une pièce de théâtre, qu'il s'agisse de manipulations, d'expérimentations proposées aux enfants lors de projets scientifiques, ces activités sont à l'évidence liées au temps scolaire. Aussi, il paraît fondamental que les équipes puissent prendre du temps afin de se connaître et d'échanger sur leurs pratiques et les contenus, les uns faisant valoir leur expertise « pédagogique », les autres pouvant mettre en œuvre un temps d'apprentissage moins contraint et plus ludique. La communication sur ce qui se fait pendant le temps péris et extrascolaire méritera d'être accentuée.

Comment lever les freins pour permettre la mise en œuvre d'une réelle complémentarité éducative entre les champs scolaire, périscolaire et extrascolaire ? Dans l'évaluation du précédent PEdT, on constate qu'une réflexion doit être menée pour créer des synergies pour garantir une plus grande continuité éducative entre les projets des écoles et les activités proposées aux élèves en dehors du temps scolaire.

AXE 1-Favoriser le partenariat entre l'Education Nationale et les acteurs éducatifs du territoire

Constats en 2022	Objectifs opérationnels	Actions	Effets concrets prévus en 2025
<p>Peu de complémentarité entre temps scolaire et périscolaire.</p> <p>Très peu de représentants des associations et de l'éducation nationale dans les COPIL et CT du précédent PEdT</p> <p>Les coopérations ALAE-Ecole sont à approfondir</p> <p>Rechercher une participation plus importante de l'Education Nationale sur les questions éducatives, même si la mise en place des ALAE avec la présence des directeurs au conseil de classe favorise les échanges</p> <p>Création d'un TER sur le secteur St Béatais pour les écoles de Fos, Marignac, St Béat, Cierp-Gaud, Lourde et St Pé d'Ardet</p> <p>Manque de connaissances de personnes ressources pour les établissements secondaires</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assurer la continuité, la complémentarité et la cohérence des différents temps éducatifs, à travers une coopération renforcée entre les acteurs 2. Développer des projets en lien avec les établissements scolaires du territoire 3. Articuler les différentes politiques et les différents dispositifs liés à l'éducation (TER, CLAS, VVV...). 	<p>Présenter le PEdT aux établissements scolaires</p> <p>Temps d'échanges entre les écoles et les ALAE/ ALSH</p> <p>Temps d'échanges entre les établissements secondaires et les structures jeunesse</p> <p>Présences des acteurs éducatifs lors des conseils d'écoles</p> <p>Présences de représentants de l'EN en COPIL et CT PEdT et CTG</p> <p>Utiliser les chartes ALAE/école/commune</p> <p>Articuler les projets d'établissements et les projets pédagogique des accueils de loisirs</p> <p>Réfléchir à l'accompagnement à la scolarité (CLAS)</p> <p>Temps d'échanges entre les instances CAF, SDJES, MSA, CCPHG pour mettre en lien les différents dispositifs : TER, PEdT et CTG</p>	<p>Un pilotage PEdT plus coopératif et plus pertinent</p> <p>Meilleure connaissance du PEdT et de ses actions menées par les partenaires</p> <p>Augmentation des échanges entre professionnels</p> <p>Meilleure connaissance et reconnaissance entre les professionnels</p> <p>Aménagement et articulations des rythmes des enfants</p> <p>Satisfaction sur la continuité entre temps scolaires/péri et extra / de la part des familles, enfants et acteurs</p> <p>Activités proposées en péri et extrascolaire pertinentes vis-à-vis du temps scolaire</p> <p>Hausse du nombre de projets en commun</p> <p>Offre d'activité articulée avec les projets d'écoles et les autres dispositifs existants</p> <p>Meilleure coopération et cohérence ALAE – école</p> <p>Résultat sur la réflexion à l'ouverture de CLAS : partage de la réflexion avec les établissements scolaires, partenaires éducatifs...</p>

Axe 2 - Développer des actions à destination de la jeunesse

Malgré une volonté de repérer les besoins et les attentes de la jeunesse, à travers l'enquête jeunesse réalisé lors du précédent PEdT, on remarque des problématiques sur les propositions en direction de la jeunesse. Seul la MJC, est compétente et une petite partie pour la CCPHG à travers l'organisation de séjour, il a été difficile de développer et de stimuler les projets et les initiatives de la jeunesse locale. De plus, à la CCPHG, il n'y a pas de technicien pour la jeunesse. Pourtant la thématique jeunesse est très souvent abordée lors de différentes réunions (PEdT, CTG, TER et autres).

Développer les actions à destination des 11/17 ans : c'est engager une démarche globale d'accompagnement, de prévention et de loisirs dans le prolongement des accueils de loisirs 3-11 ans.

Pour atteindre cet objectif, il faut :

- Renforcer les liens entre les acteurs intervenants auprès des jeunes
- Connaître les actions déployées sur le territoire pour ce public.
- Soutenir l'offre d'animation et d'accompagnement adaptée aux attentes des adolescents du territoire
- Proposer sur le territoire des activités adaptées et accessibles aux jeunes

CTG : L'enjeu de l'équité d'accès aux services existants

Le Nord du territoire présente une carence en termes d'offre jeunesse, bien qu'un certain nombre de jeunes du territoire y réside et y est scolarisé. Les jeunes ne peuvent aujourd'hui pas accéder à la même offre selon leur lieu d'habitation et leur degré de mobilité. Ainsi, la **question de la prise de compétence jeunesse** se pose sur le territoire, aujourd'hui exercée sur une seule commune.

Par ailleurs, différentes actions jeunesse ont été pensées dans le cadre des groupes de travail CTG, amenant à s'interroger également sur **la coordination jeunesse** sur le territoire (qui coordonne ?).

Axe 2 - Développer des actions à destination de la jeunesse (12-18 ans)

Constats en 2022	Objectifs opérationnels	Actions	Effets concrets prévus en 2025
<p>En 2018, 635 jeunes de 11-14 ans et 727 jeunes de 18 à 29 ans</p> <p>La MJC est efficace sur Luchon mais il n'y a rien ailleurs sur le territoire pour la jeunesse</p> <p>La MJC est bien identifiée par tous (familles et jeunes)</p> <p>Manque de choix d'activités culturelles hors Luchon</p> <p>Problème de mobilité</p> <p>Les jeunes ne restent pas sur le territoire et l'évitent par manque d'attractivité</p> <p>Peu de contacts directs avec ce public</p>	<p>1. Permettre à tous les jeunes du territoire d'accéder aux offres du territoire (équité et mobilité) CTG</p> <p>2. Proposer des actions aux jeunes du territoire conformément aux besoins repérés dans l'enquête jeunesse 2022</p>	<p>Accompagner la réflexion sur la prise de compétences</p> <p>Coordination globale des équipes jeunesse</p> <p>Réaliser le guide des acteurs éducatifs (action CTG)</p> <p>Faciliter l'accès à l'information et permettre aux jeunes du territoire d'avoir accès à une offre d'information et d'accompagnement bien repérée</p> <p>Développer des actions de communication et créer davantage de liens avec les collèges et lycées (présence dans les établissements secondaires, mise en place d'interventions sur le temps méridien au collège...)</p> <p>Poursuivre le travail éducatif effectué par les structures enfance, auprès du public préadolescent et adolescent.</p> <p>Faire une réponse aux jeunes sur les besoins exprimés dans l'enquête jeunesse</p> <p>Evaluer les attentes et les besoins des jeunes en utilisant les résultats de l'enquête jeunesse réalisée dans le précédent PEDT et le diagnostic effectué par Ithéa pour proposer une ou des actions</p> <p>Organiser des navettes entre les structures et mutualiser les transports (mise en place d'un partenariat pour le déplacement des jeunes ?)</p>	<p>Décision sur la prise de la compétence jeunesse</p> <p>Existence de lieux ressources, guides pour répondre aux besoins d'information</p> <p>Augmentation de la fréquentation sur les structures d'accueils et de loisirs et les séjours</p> <p>Meilleure connaissance des jeunes sur le territoire : leurs habitudes, les problématiques rencontrées, ...</p> <p>Structures passerelles 11-14 ans entre les ALSH de et les services jeunesse du territoire pour assurer une continuité éducative</p> <p>Nombre de projets menés par et pour les jeunes (chantier jeunes, organisations d'événements...)</p> <p>Nombre d'évènements/ actions organisés ou engagés, nombre de jeunes participants qualité des évènements (démarche, implication des jeunes dans la préparation, dans le déroulement, niveau de partenariat avec les collectivités</p>

Axe 2 - Développer des actions à destination de la jeunesse (12-18 ans)

<p>Manque d'acteurs éducatifs jeunesse sur le secteur de Gourdan-Polignan</p>	<p>3. Réfléchir à comment favoriser les initiatives jeunesse et encourager l'implication des jeunes dans des projets</p>	<p>Mutualiser l'existant : mettre en lien les différents acteurs jeunesse (MJC, établissements scolaires, ALSH, missions locales, etc.)</p> <p>Mettre en place des actions fédératrices : par exemple, une journée à destination des jeunes pour faire découvrir l'offre et mettre en avant les jeunes</p> <p>Mise en place de permanences des partenaires institutionnels ou associatifs : Mission locale, partenaires institutionnels (CAF...)</p> <p>Organiser des rencontres entre jeunes et adultes (élus, acteurs éducatifs) dans le but de développer la participation et l'engagement de la jeunesse, de favoriser les projets initiés et conduits par les jeunes et d'accompagner spécifiquement les jeunes en stimulant et en promouvant leurs initiatives (Conseil de jeunes ?)</p>	<p>locales)</p> <p>Nombres de rencontres entre les différents acteurs jeunesse</p> <p>Meilleure interconnaissance jeunes-adultes : nombre de rencontres, contenus, projets/ actions mis en place</p>
---	--	--	--

Axe 3 - Développer le soutien à la parentalité

Le soutien à la parentalité constitue autant une réponse au besoin d'accompagnement que de nombre de parents expriment, qu'un levier essentiel de prévention globale et universel dans de multiples domaines (santé, réussite scolaire, conséquences néfastes des ruptures familiales...) qui mobilisent de très nombreux partenaires, publics comme privés.

Dans sa convention d'objectifs et de gestion 2018-2022, la Caisse Nationale des Allocations Familiales (CNAF) lui assigne trois objectifs majeurs :

1. "**accompagner** les parents à l'arrivée de l'enfant en améliorant les dispositifs existants et en concourant à leur bonne articulation ;
2. soutenir les parents dans l'éducation de leurs enfants, notamment les adolescents ;
3. **accompagner** et prévenir les ruptures familiales".

Les actions de soutien à la parentalité visent à **accompagner les parents en difficulté** durable ou passagère dans leur rôle éducatif quotidien auprès de leurs enfants. C'est le quatrième objectif des politiques familiales, à côté de l'encouragement à la natalité, la compensation des charges financières liées à la famille et la conciliation vie familiale/vie professionnelle.

L'augmentation des situations de précarité et de vulnérabilité des familles, par exemple les familles monoparentales, les familles invisibles, les familles rurales isolées etc. montre la nécessité de développer les actions autour du soutien de la parentalité.

La CCPHG a pour mission la mise en cohérence de la politique et la mise en place des dispositifs du soutien de la parentalité.

Axe 3 - Développer le soutien à la parentalité

Constats en 2022	Objectifs opérationnels	Actions	EFFETS CONCRETS PREVUS EN 2025
<p>Augmentation des familles monoparentales et recomposées</p> <p>Territoire isolé des différents partenaires (CAF, PMI ...)</p> <p>Peu de communication sur les différents événements : ce qui existe, ce qui se fait (réalisé lors du Festi Familles, à développer)</p> <p>Peu de lien avec les associations de parents d'élèves</p> <p>L'événement Festi familles a prouvé que les parents ont des besoins</p>	<p>1. Développer des actions autour de la parentalité</p>	<p>COMMUNICATION = Guides des acteurs éducatifs (action CTG) Communiquer un ensemble cohérent et unifié des actions destinées aux familles : lieux d'accueils, ressources sur l'aide à la parentalité, ateliers, sorties, débats, rencontres... Rendre les outils de communication et d'information accessibles Réfléchir à la façon de joindre les familles pour communiquer sur les dispositifs du soutien de la parentalité : - Créer un réseau de communication : En lien avec les lycées, collège, les écoles et les accueils individuel et collectif - Mettre à jour le réseau Parents 31 régulièrement</p> <p>REPRESENTATION DES PARENTS DANS LES DIFFERENTES INSTANCES Réunir les parents par rapport au projet des structures Faire participer les parents aux différents comités du PEdT pour faire partager leurs compétences et pour développer la représentativité</p> <p>Développer les ateliers enfant/parent dans l'ensemble des structures (crèche, ALSH, ALAE etc...)</p> <p>Organiser des manifestations conviviales et/ou solidaires associant les familles et les autres éducateurs.</p> <p>Former et informer les professionnels de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse sur l'aide à la parentalité</p> <p>Rassembler les professionnels du terrain et encourager la mutualisation de leurs compétences</p>	<p>Guide des acteurs éducatifs réalisé</p> <p>Dans chaque structure Petite Enfance et Enfance se sont déroulées des réunions d'information sur les projets d'accueil/pédagogique</p> <p>Nombre de parents participants aux réunions PEdT</p> <p>Nombre et contenus des formations suivies par les agents</p> <p>Nombre d'ateliers parent/enfant Nombre de manifestations entre 2022-2025 Nombre de projets /actions menés</p> <p>Nombre de rencontres entres les professionnels de terrain</p>

Axe 3 - Développer le soutien à la parentalité

	<p>2. Développer des espaces d'accueil « parents » en diversifiant les modes d'accueil, d'écoute et d'informations</p> <p>3. Réflexion et préparation d'un projet création d'un Lieu d'Accueil Enfant Parent (LAEP)</p> <p>4. Permettre aux parents de concilier vie familiale/vie professionnelle</p>	<p>ACTIONS PROFESSIONNELS/ PARENTS et PARENTS / PARENTS</p> <p>Echanger entre professionnels et parents sur des enjeux communs : le rythme et le sommeil, l'autonomie, la santé, les apprentissages</p> <p>Echanges entre les parents de savoirs, de pratiques éducatives et partager les expériences</p> <p>Mettre en place un espace écoute parents sur plusieurs lieux</p> <p>Mettre en place et développer les actions dans le cadre du café parents sur plusieurs lieux</p> <p>Mettre en place des groupes de paroles</p> <p>Rassembler tous les acteurs éducatifs pour réfléchir sur le projet</p> <p>Ecriture du projet</p> <p>Chercher les lieux</p> <p>Mettre en place un projet de financement</p> <p>Augmenter les agréments d'accueil individuel</p> <p>Promouvoir le métier Assistant Maternel en partenariat avec Pôle Emploi et la Mission Locale</p> <p>Accompagner les nouveaux candidats AM</p> <p>Accompagner la MAM de Chaum</p> <p>Adapter les horaires, ouvertures et lieux des accueils de loisirs aux besoins des familles</p>	<p>Tous les espaces /activités autour de la parentalité se déroulent au moins à deux endroits différents.</p> <p>Un formulaire de fréquentation (anonyme) est mis en place sur les espaces d'accueil</p> <p>Le projet LAEP est écrit et confirmé par la CAF</p> <p>Les conventions de mise à dispositions sont signées avec les communes des lieux d'interventions</p> <p>L'association/organisme/institut qui concrétise les interventions de LAEP est choisi.</p> <p>Augmentation du nombre d'assistants maternel</p> <p>Fonctionnement de la MAM de Chaum</p> <p>Accueil de loisirs qui répondent aux demandes (heures, lieux etc.)</p>
--	--	--	--

Axe 4 - Favoriser l'inclusion des enfants en situation de handicap des 0-17ans

La loi du 11 février 2005 a instauré le principe de « l'accès à tout pour tous », pour l'égalité des droits et des chances, et a affirmé le principe d'accessibilité à l'ensemble des lieux d'accueil collectif, sans discrimination d'aucune sorte, quelle que soit la nature du handicap. Celle-ci devient un droit fondamental et une obligation nationale.

Pour créer une société plus inclusive et solidaire, la CCPHG s'engage de favoriser l'inclusion des enfants en situation d'handicap en crèche, ALAE, ALSH et dans les écoles.

L'accès des enfants handicapés aux crèches et l'ensemble des structures collectives d'accueil, sans discrimination d'aucune sorte, est une obligation légale affirmée par l'ensemble des textes en vigueur. Quel que soient l'âge, la nature du handicap et les difficultés, ils peuvent bénéficier d'une immersion naturelle dans la société. De plus, l'inclusion de l'enfant handicapé dans un milieu d'accueil classique lui permet de développer des attitudes et des comportements adaptatifs qui lui seront utiles pour affronter aisément les différents défis de la vie quotidienne. Cette inclusion est bénéfique aussi bien pour les enfants en situation de handicap que pour ceux qui les entourent.

L'intégration d'enfants ou de jeunes porteurs de handicaps nécessite de passer par un protocole d'accueil, permettant de garantir dans de bonnes conditions cet accueil, en vérifiant les besoins spécifiques de l'enfant, en assurant une relation étroite avec la famille, en se rapprochant de personnes compétentes, en vérifiant l'accessibilité des lieux, en informant et en formant les équipes. Les besoins de l'enfant en situation de handicap et les contraintes de l'équipe d'encadrement seront identifiés pour permettre un accueil harmonisé. La structure devra prendre en compte cette spécificité et aménager son mode de fonctionnement à ce type d'accueil. Cet aménagement peut se comprendre à plusieurs niveaux : adaptation fonctionnelle du lieu d'accueil, spécialisation et qualification des équipes, choix de projets d'animation adéquats, engagement de relations avec les parents, les autres enfants ou jeunes de la structure et d'éventuelles équipes médicales...

L'objectif est de pouvoir offrir les meilleures conditions d'accueil et d'avoir une certaine cohérence d'accompagnement afin de s'adapter au mieux à chaque situation et aux besoins individuels de chaque enfant.

L'accueil personnalisé des enfants en situation de handicap dans les temps de loisirs périscolaires représente un enjeu majeur d'accessibilité pour tous aux activités de loisirs éducatifs. Le vivre ensemble, l'acceptation des différences, la rencontre et l'enrichissement par la mixité des publics font partie intégrante des projets des structures du territoire.

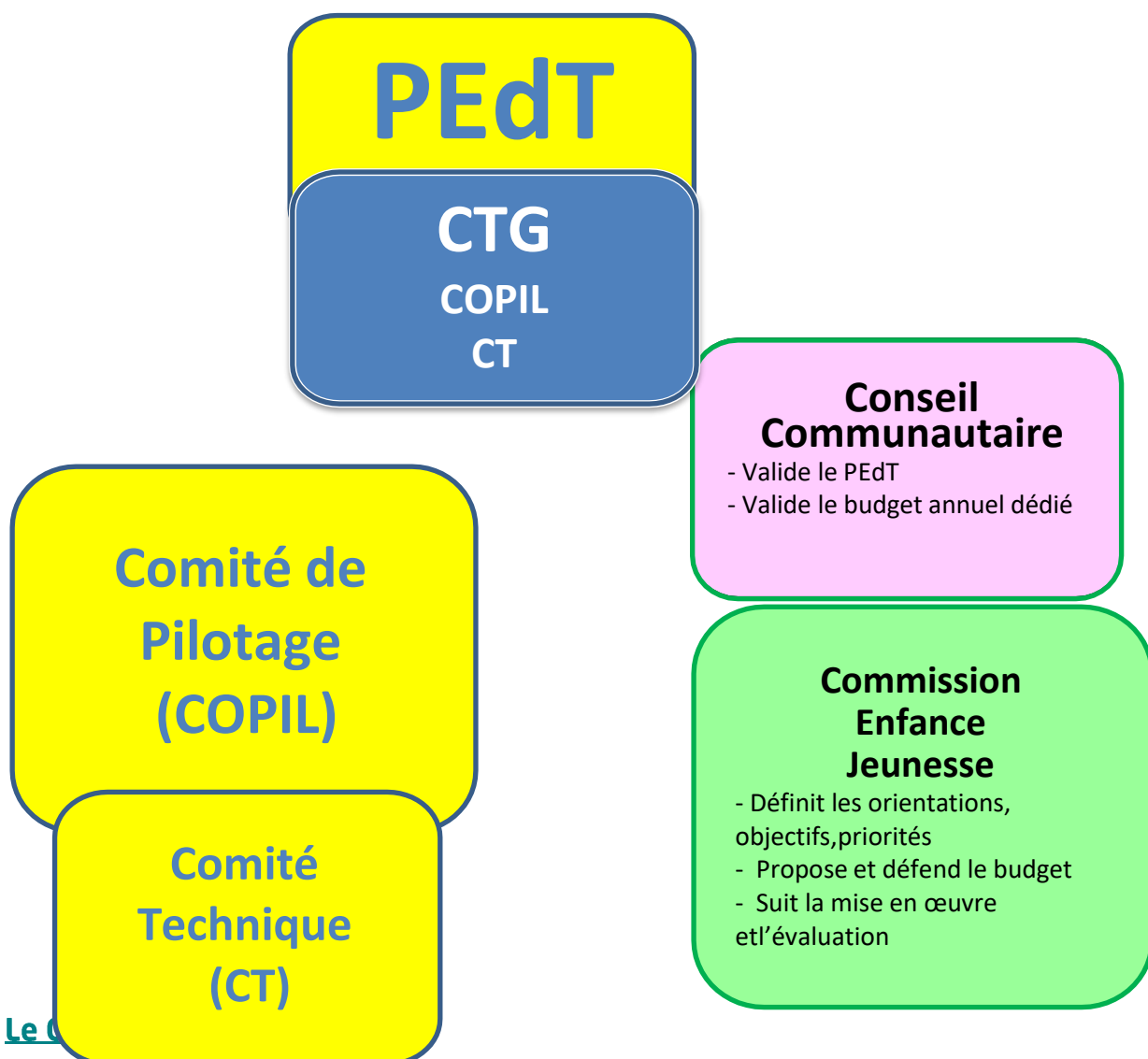
Axe 4 - Favoriser l'inclusion des enfants en situation de handicap des 0-17ans

Constats en 2022	Objectifs opérationnels	Actions	Effets concrets prévus en 2025
<p>Entre 2017 et 2020, une évolution très importante du nombre d'enfants bénéficiaires de l'AEEH sur le territoire, une tendance se ressentant à l'échelon départemental également : +55% contre +50% à l'échelle départementale</p> <p>De plus en plus d'enfants en situation de handicap ou placés en famille d'accueil ou en maison d'enfants (ANRAS) et disposant d'AVS en classe fréquentent nos structures.</p>	<p>1. Harmoniser les moyens et compétences pour l'accueil des enfants en situation d'handicap à l'échelle du territoire</p> <p>2. Former des équipes à la prise en compte de la différence dans sa diversité et à la connaissance des pédagogies adaptées aux différents handicaps</p>	<p>Définir ce qu'est le handicap et qui sont les enfants/les jeunes concernés</p> <p>Faire un diagnostic sur l'accessibilité des équipements petite enfance, enfance jeunesse, identifier les besoins et moyens humains</p> <p>Réaliser une charte d'accueil de l'enfant en situation d'handicap pour l'ensemble des structures</p> <p>Mettre en place les passerelles entre petite enfance, enfance et jeunesse pour assurer le suivi et pour la cohérence des services</p> <p>Organiser des formations auprès des équipes et/ou inscrire les agents dans les formations CNFPT, SIAM, Réseau CAF etc.</p> <p>Accompagner les équipes et renforcer l'encadrement au cas par cas selon les besoins</p>	<p>Les structures sont adaptées pour un accueil de qualité</p> <p>Un récapitulatif est en place pour quantifier les enfants en situation d'handicap dans tous les équipements Petite Enfance et Enfance sur le territoire</p> <p>Suivi de l'évolution du nombre d'enfants en situation d'handicap accueillis</p> <p>L'ensemble des demandes d'accueil des enfants en situation de handicap en structures collectives sont honorées</p> <p>Document charte d'accueil écrit</p> <p>Des passerelles inter structures existent : relais d'informations, « trucs et astuces », ressources, ...</p> <p>Maillage du territorial avec des personnes et structures ressources</p> <p>Au moins 15% du personnel est formé</p> <p>Nombre de formations suivies</p> <p>Thèmes des formations suivies</p> <p>Nombre de référents « handicap »</p> <p>Les responsables de chaque structure se sont rencontrés autour d'échanges de pratiques et/ou sur des temps de</p>

Axe 4 - Favoriser l'inclusion des enfants en situation de handicap des 0-17ans

<p>Une classe ULIS (Unité Localisée pour Inclusion Scolaire) existe à St Béal.</p> <p>Les agents des structures CCPHG expriment certaines difficultés par manque de formation et de moyens humains avec ces enfants.</p>	<p>3. Découdre les préjugés</p>	<p>Mettre en place des agents référents</p> <p>Renforcer des temps de préparation pour mettre en place les pédagogies adaptées</p> <p>Fournir et trouver les ressources pédagogiques</p> <p>Répertorier des repères fondamentaux pour assurer la sécurité physique, psychique et émotionnelle</p> <p>Sensibiliser les citoyens (administrés et élus) à l'inclusion des enfants en situation d'handicap</p> <p>Interventions thématiques des organismes spécialisées pour les enfants</p> <p>Mise place d'activités pédagogiques autour de la discrimination et les différences pour sensibiliser les enfants aux notions de respect et de diversité</p>	<p>formation</p> <p>Vision plus claire sur les aides et soutien d'accueil enfant handicapé</p> <p>Travail en réseau et en partenariat localement et sur l'ensemble du département</p> <p>Participations des citoyens</p> <p>Meilleure appréhension des handicaps</p> <p>Moins d'isolement et de discriminations</p> <p>Les représentations des enfants, des familles, des équipes ont évolué ce qui facilite l'inclusion des enfants porteurs de handicap</p>
--	---------------------------------	---	---

LA GOUVERNANCE



10. Le C

Les enjeux du COPIL : il s'agit de renforcer les alliances éducatives sur le territoire associant parents, professionnels, institutions et associations dans un processus démocratique.

- Assurer le suivi du projet ;
- Présenter le bilan des actions menées ;
- Partager l'évaluation menée tout au long de la période ;
- Définir les orientations ;
- Valoriser les projets et actions innovantes portés par les acteurs locaux et faire connaître les actions menées sur le territoire ;
- Identifier les besoins émergents ;
- Informer, permettre les échanges pour partager des objectifs ;
- Informer les acteurs sur les évolutions du territoire

Composition :

- le Président de la CCPHG,
- le Vice-président en charge de l'enfance-jeunesse et en charge de la petite enfance,
- le Maire de Luchon ou l'adjoint en charge de l'action éducative,
- des élus de chaque communes concernées par l'enfance et jeunesse,
- la Directrice Générale des Services
- le responsable de l'enfance et la jeunesse,
- la coordinatrice petite enfance,
- la coordinatrice adjointe ,
- des représentants des parents d'élèves,
- des représentants des associations,
- un directeur des ALAE par ancien site,
- un représentant pour chaque institution signataire du PEDT : CAF 31, SDJES 31, l'IEN 31,
- un responsable jeunesse (MJC),
- des représentants petit enfance,
- un représentant des enseignants.

Fréquence et lieu des réunions : 1x/an en fin d'année scolaire à la CCPHG site de Marignac.

11. Le Comité Technique

Il aura pour objectif de mettre en œuvre le PEDT en se rapprochant des acteurs concernés.

Composition :

- le Vice-président en charge de l'enfance-jeunesse et en charge de la petite enfance,
- le responsable de l'enfance et la jeunesse,
- la coordinatrice petite enfance,
- la coordinatrice adjointe enfance,
- un directeur des ALAE par ancien site,
- un responsable jeunesse (MJC),
- un représentant de la mairie Luchon,
- un représentant petit enfance,
- des personnes ressources en lien avec les objectifs fixés.

Fréquence et lieu des réunions : au moins 3 x / an : septembre, janvier et juin (avant le comité de pilotage) et en fonction des actions et des besoins.

L'ÉVALUATION

La réflexion préalable a permis de fixer des objectifs opérationnels clairs et de les partager. Ils sont les bases sur lesquelles repose l'évaluation tout au long de la vie du projet. Des indicateurs d'efficacité, d'efficience, et d'impact seront identifiés. L'évaluation, au même titre que l'ensemble du projet, sera partagée par l'ensemble des acteurs. Les coordinateurs seront les garants de l'organisation de cette évaluation. Ils auront pour missions d'accompagner chaque structure qui le souhaite dans l'élaboration de son évaluation afin de favoriser l'articulation de leurs bilans avec l'évaluation du PEDT.

Elle se fera :

- annuellement
- à mi-parcours (fin 2023 / début 2024)
- fin 2025

Les objectifs de chaque projet et action viendront enrichir les axes du présent PEDT. L'évaluation de chaque structure permettra d'alimenter l'évaluation du PEDT.

Nous évaluerons chaque objectif avec des éléments mesurables en termes d'actions notamment- Favoriser le partenariat entre l'Education Nationale et les acteurs éducatifs du territoire. Exemples de critères d'évaluation : Mise en place et nombre de projets partenariaux entre l'ALAE et l'école.

Il faut tout un village pour éduquer un enfant ...

(Proverbe africain)

ANNEXES

- Evaluation PEdT 2019-2022
- Plan mercredi
- Enquête jeunesse

EVALUATION

PEdT

Projet Educatif de Territoire

2019- 2022

Communauté de Communes
Pyrénées Haut Garonnaises

Mairie de Bagnères de Luchon

SOMMAIRE

I. CONTEXTE	44
II. CHANGEMENT / EVOLUTION/ DEVELOPPEMENT 2019-2022	45
III. EVALUATION DES 3 AXES	50
IV. EVALUATION DES ACTIONS	64
V. EVALUATION PLAN MERCREDI	70
VI. CONCLUSION ET PERSPECTIVES	72
ANNEXES	73

I. CONTEXTE

La Communauté de Communes Pyrénées Haut Garonnaises a été créée au 1^{er} janvier 2017 en application de la loi Nouvelle Organisation Territoriale de la République (NOTRe). La nouvelle communauté est issue de la fusion des 3 anciennes communautés de communes du canton de Saint-Béat, du Haut Comminges et du Pays de Luchon.

Le Conseil Communautaire a été mis en place en février 2017 et a élu le Président : Alain CASTEL. Le 16 juillet 2020, à la suite des élections municipales, un nouveau Président a été élu : Alain PUENTE.

La CCPHG regroupe 76 communes et 15 516 habitants.

Avant la loi Notre, seule l'ancienne Communauté de Communes du Haut Comminges possédait un PEdT intercommunal, pour les 2 autres Communautés de Communes, il existait des PEdT communaux pour Bagnères de Luchon, Cierp Gaud, Marignac, pour le RPI Cazeaux-Oô (11 communes), Montauban de Luchon, Marignac, Fos, St Béat et St Mamet.

C'est le 1^{er} PEdT cosigné par la CCPHG et la commune de Bagnères de Luchon.

Il a été choisi de présenter le bilan de notre PEDT 2019-2022, par axes et par action, en mesurant pour chacun d'entre eux, leur niveau de réalisation, c'est-à-dire en recensant, les points forts et réussites qu'il convient de souligner, mais également les faiblesses et difficultés que la mise en œuvre du PEDT a laissé apparaître. Cette analyse permettra de dégager des perspectives pour le renouvellement de notre projet 2022-2025.

La méthode et les outils utilisés pour notre 1^{ère} évaluation de notre PEdT :

- Pour les axes : Effets concrets prévus en 2021 dans le PEdT et les outils d'évaluation existants dans nos structures :
 - o Questionnaire satisfaction familles et enfants été ALSH CIERP GAUD et LUCHON
 - o Evaluation fin d'année par les équipes ALAE
 - o Evaluations réalisées après chaque vacances ALSH LUCHON
- Pour les actions : Critères d'évaluation prévus en amont dans chaque fiche action. Plusieurs outils d'évaluations différents ont été exploités pour l'action Festi'Familles (lors de l'événement et ultérieurement).
- Un comité technique consacré à l'évaluation
- Un comité de pilotage consacré à l'évaluation et aux perspectives
- Un temps entre les coordonnateurs de la CCPHG

II. CHANGEMENT / ÉVOLUTION/ DÉVELOPPEMENT 2019-2022

Les signataires en 2019

ÉLUS MAIRIE DE BAGNÈRES-DE-LUCHON :

LOUIS FERRE : MAIRE DE BAGNÈRES-DE-LUCHON / PORTES GILBERT : ADJOINT ACTION EDUCATIVES

ÉLUS CCPHG :

ALAIN CASTEL : PRÉSIDENT CCPHG / JEAN PAUL SALVATICO : VICE PRÉSIDENT CADRE DE VIE ACTION SOCIALE CCPHG

Les changements à la suite des élections

ÉLUS MAIRIE DE BAGNÈRES-DE-LUCHON :

ÉRIC AZEMAR : MAIRE DE BAGNÈRES-DE-LUCHON et **aucun adjoint n'a repris le dossier** PEdT

ÉLUS CCPHG :

ALAIN PUENTÉ : PRÉSIDENT CCPHG / ANDRÉ FILLASTRE : VICE-PRÉSIDENT CADRE DE VIE ACTION SOCIALE

Les coordonnateurs en 2019

MAIRIE DE BAGNÈRES-DE-LUCHON :

Séverine Benchalal : Responsable action éducative Mairie de Luchon

CCPHG :

Éric Desplan : Responsable enfance jeunesse / Céline Rigault : Coordinatrice adjointe à l'enfance

Les changements

Séverine Benchalal Responsable action éducative Mairie de Luchon : n'assure plus ses fonctions de référente PEdT depuis décembre 2021 et **aucune personne n'a repris le dossier** PEdT

Une coordinatrice petite enfance, Petra De Wit, a été recrutée par la CCPHG en 2020.

Il y a eu aussi des changements de Directrices Générales des Services pour les 2 collectivités.

Évolution et Développement

2019 :

Signature du PEdT, label plan mercredi.

Prise compétence périscolaire : les garderies qui étaient communales deviennent des ALAE donc réorganisation des équipes, augmentation des heures des contrats et recrutement et formation BAFA pris en charge par la CCPHG. Présence des directeurs ALAE aux conseils d'école.

Tous les projets péda des structures ALSH et ALAE découlent du PEdT. L'ensemble des équipes des accueils de loisirs ont donc connaissance du PEdT.

2020 :

Annulation des CT et Copil prévus à cause de la crise sanitaire.

Passage aux 4 jours pour Luchon, St Béat et Marignac donc réorganisation des équipes. Choix de continuer à proposer des activités même si les temps TAP disparaissent. Mutualisation des intervenants sur les temps périscolaires.

Pour l'ancien Haut Comminges et pour Montauban pas de changements (4 jours à).

Luchon transfère la compétence périscolaire : mise en place du nouveau et dernier ALAE (Luchon) donc réorganisation des équipes.

Ouverture de certains ALAE plus tôt et plus tard pour répondre aux besoins des familles.

Et   2020 et 2021 : ouverture ALSH    Cierp-Gaud

Avril 2020 : Recrutement d'une coordinatrice petite enfance.

Juin 2020 : agrément RPE

2021 :

Progression RPE, création activités parentalité et harmonisation des crèches.

Réalisation par les directeurs ALAE d'une charte ALAE tripartie.

Communication avec les familles en ALAE : gazettes, paddlet, pique-nique avec les familles, fête de fin d'année etc...

Formations des agents : BAFA, BAFD, BPJEPS

2022 :

Depuis le mois de mars, le territoire de St Béat bénéficie du dispositif Territoire Educatif Rural (convention entre l'Education nationale, la CAF, la préfecture et les communes)

Mars : café parent

Atelier parent enfant avec l'association Ecoute Moi Grandir

Régularisation financement des crèches : finalisation Convention d'objectifs

Avril et mai 2022 : finalisation des actions du PE  T : enquête jeunesse et Festi'Familles

A partir de l'été 2022 : ouverture ALSH    Cierp-Gaud vacances et mercredi journée

Réflexion pour l'accueil à la journée le mercredi ALSH Luchon à la rentrée de sept 2022 (qui s'  st concr  t  s   en septembre 2022) puis sur d'autres communes de l'ancien Haut Comminges à la rentrée 2023

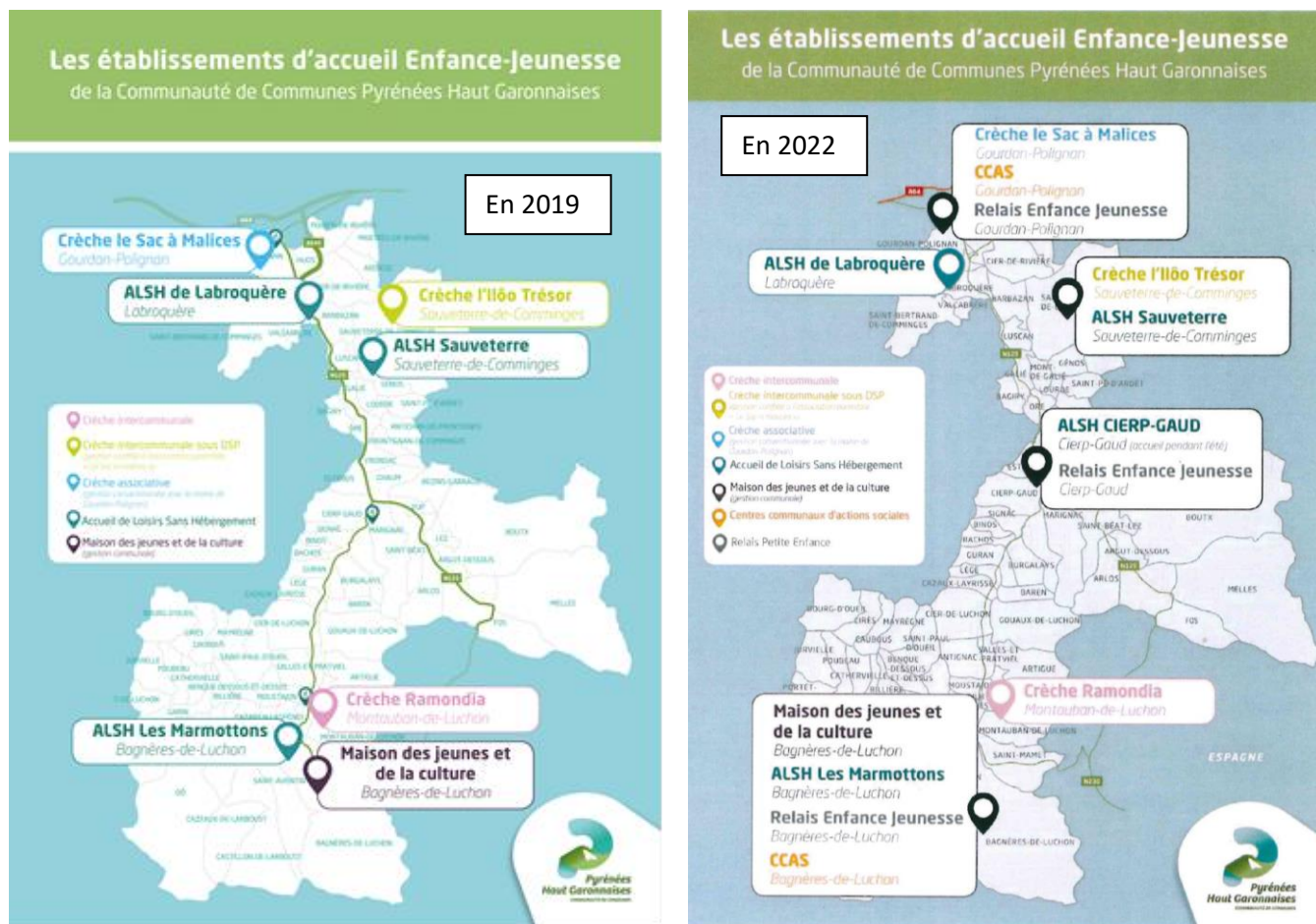
ALAE : temps inter ALAE (bal en commun, spectacles en commun)

ALSH : inter centre (mini séjour, sorties...)

Juin 2022 : Convention Territoriale Globale : nouveau dispositif CAF (remplacera le CEJ) le PE  T sera inclus. Diagnostic réalisé.

Juin 2022 : Espace   coute Parents

Évolution de l'offre éducative petite enfance /enfance / jeunesse



Depuis le 1^{er} janvier 2019, la CCPHG est compétente pour l'organisation des temps périscolaires déclarés en ALAE auprès de la DDCS. Toutes les communes qui ont des écoles et qui n'étaient pas en ALAE ont décidé de transférer leur compétence à l'exception de la commune de Bagnères de Luchon qui a continué à gérer ses temps périscolaires dans un mode garderie non-déclarée jusqu'en septembre 2020.

Ouverture d'un ALSH à Cierp-Gaud été 2020 et 2021 puis ouverture petites vacances et grandes vacances à partir de juillet 2022 ainsi que le mercredi toute la journée organisée par la CCPHG.

Ouverture à la journée LE MERCREDI de l'ALSH les MARMOTTONS. Jusqu'à présent, le matin était une garderie organisée par la commune de Luchon pour les enfants scolarisés à Luchon et à partir de midi l'accueil était organisé par la Communauté de Communes. Dans un souci d'harmonisation des services éducatifs sur notre territoire tant au niveau des propositions éducatives que des conditions d'accueil et pour être accessible à tous les enfants du Luchonnais, le centre de loisirs sera ouvert à la journée le mercredi à partir de septembre 2022.

Organisation du temps scolaire

Sur les 19 écoles du territoire de la Communauté de Communes seulement 4 étaient aux 4 jours en septembre 2019. Depuis toutes les écoles de l'ancien territoire de la CC du Pays de Luchon (sauf une) et du St Bétais sont aux 4 jours. Pour l'ancien territoire du Haut Comminges, 2 vont y passer à la rentrée 2022. Soit 9 écoles sur les 19 sont aux 4 jours à la rentrée de 2022.

Pour les écoles qui sont passées aux 4 jours des activités sont toujours proposées de la même façon que les TAP.

Evolution des ressources matérielles du territoire

- L'agrandissement de l'école de Sauveterre de Comminges où se déroule les activités de l'ALSH avec un nouveau réfectoire.
- Réfection de l'école de Martres de Rivière avec la création d'une cantine
- Réfection de la cantine à l'école d'Ardèche, d'Huot et de St Pé d'Ardet
- Une nouvelle salle d'escalade à Labroquère : utilisation pour les ACM avec une convention
- Travaux en cours pour l'ALAE de Montauban de Luchon

Les locaux entre les écoles et les ALAE / ALSH (sauf pour Labroquère) sont mutualisés. Les bâtiments communaux sont mis à disposition gratuitement à la CCPHG sauf pour l'ALSH Les Marmottons où il existe une convention avec la mairie. De nombreuses problématiques remontent, de plus en plus, sur l'utilisation et le partage des locaux.

Il est également de plus en plus difficile de partager le matériel pédagogique entre les écoles et les accueils de loisirs. Dans la plupart des cas, le souhait a été fait que chacun ait son propre matériel.

La MJC de Bagnères-de-Luchon

Elle dispose de locaux à l'Espace Socioculturel Nelson Mandela, situé Place Gabriel Rouy à Luchon.

Ils sont constitués d'un local aménagé en rez-de-chaussée pour l'accueil des jeunes (des tables, des chaises, des jeux de sociétés, un billard, de la documentation et de l'information générale sont à disposition des jeunes).

A l'étage : un espace administratif, une salle d'expression et une pièce bureau de direction.

A l'extérieur : une cour extérieure, un préau et un garage servant de local qui permet de stocker le matériel de la MJC.

Le bâtiment donne directement sur la place du marché. Par ailleurs, des locaux municipaux sont utilisables ponctuellement comme la salle de spectacles Henry Pac, la salle polyvalente du Pavillon Normand, le gymnase, les terrains de sports (foot, tennis, fronton...) ainsi que des structures amovibles extérieures (podium, praticables...).

Evolution des ressources humaines du territoire

Avec la prise de compétence, pour respecter la réglementation et offrir un accueil de qualité, la formation et l'accompagnement des équipes dans leurs différentes missions et leurs projets professionnels est un sujet important.

8 animateurs sur les temps ALAE ont bénéficié de la formations BAFA.

6 animateurs ont suivi la formations BAFD (prise en charge par la CCPHG) ou sont en cours.

2 ont aussi validé le BPJEPS.

En effet, la CCPHG a financé et organisé sur le territoire des formations, tous les agents mis à disposition non diplômés sont encouragés à se former.

De nombreux jeunes valident leur stage pratique BAFA dans nos structures ALSH et à la MJC.

Les agents ont aussi profité des formations proposées par la DDCS et le CNFPT.

Des recrutements ont eu lieu pour répondre à l'extension de l'offre péri et extrascolaire. La plupart des animateurs en CDD en 2019 ont été titularisés dans la filière animation de la FPT.

Les échanges de pratiques lors des réunions d'équipe d'animation et les réunions de directeurs ALAE (2h tous les 15 jours), ainsi que les temps de préparation participent également largement à l'amélioration de la qualité des accueils et à la professionnalisation.

Une coordinatrice petite enfance avec des missions sur la parentalité, Petra De Wit, a été recrutée en avril 2020.

La MJC de Bagnères de Luchon

L'encadrement est assuré par des animateurs permanents de la structure. Cette équipe est renforcée par des animateurs saisonniers durant les vacances scolaires. Sont également accueillis des animateurs stagiaires BAFA afin de pouvoir les aider dans leur cursus de formation.

L'équipe permanente d'encadrement est composée d'une directrice, d'un référent jeunesse et d'une animatrice jeunesse et d'une bénévole qui nous aide dans les tâches administratives.

Périmètre d'âges et temporel du PEdT

Notre PEdT devait concerner les enfants et jeunes de 0 à 17 ans sur tous les temps périscolaires les jours où il y a école : matin, midi et soir et sur tous les temps extrascolaires. Mais les échanges lors des comités techniques et les actions choisies ont ciblé un public plus large : les familles (parents, grands-parents etc...) Aussi, lors des différentes réunions et rencontres organisées par l'ADREC, la CAF ou la SDJES ; la coordinatrice adjointe a pu remarquer que notre PEdT par rapport à d'autres en Haute Garonne touchait un public plus élargit que les 3-12ans et ne concernait pas que le domaine du péri et extrascolaire. En effet, nos objectifs et nos actions s'adressent à la petite enfance, l'enfance, la jeunesse et la parentalité.

Notre PEdT a été signé en septembre 2019 et arrivait à échéance au 31 août 2021. Compte tenu du contexte sanitaire, la convention signée avec la CAF et l'Etat a été prolongée d'un an afin de repenser les modalités de renouvellement de cette convention.

III. ÉVALUATION DES 3 AXES

AXE 1-Rendre efficiente la gouvernance du projet éducatif de territoire en impliquant tous les acteurs éducatifs (Comité de pilotage et comité technique...)

Objectifs opérationnels	Actions		
<ul style="list-style-type: none"> - Créer un comité de pilotage et un comité technique <p><i>Objectifs fixés pour le Comité de Pilotage :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Assurer le suivi du projet ; - Présenter le bilan des actions menées ; - Partager l'évaluation menée tout au long de la période ; - Définir les orientations ; - Valoriser les projets et actions innovantes portés par les acteurs locaux et faire connaître les actions menées sur le territoire ; - Identifier les besoins émergents ; - Informer, permettre les échanges pour partager des objectifs ; - Informer les acteurs sur les évolutions du territoire <p><i>Le Comité Technique aura pour objectif de mettre en œuvre le PEDT en se rapprochant des acteurs concernés.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Etablir des liens et développer la coopération entre les différents acteurs éducatifs 	<p>Réalisé</p> <p>Définir et structurer les comités :</p> <p>Constituer la gouvernance :</p> <p>Réfléchir à l'efficacité de « sous-commissions » soit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - par tranche d'âge - par territoire - par thématique <p>Echéancier des réunions selon les comités : annuelle et trimestrielle</p> <p>Mise en réseau, état des lieux et diagnostic partagé, identification des axes de travail, élaboration du plan d'action et échéancier, écriture du nouveau PEDT</p> <p>Tout au long du PEDT :</p> <p>Information régulière interne aux comités</p>	<p>A poursuivre</p> <p>Favoriser l'interconnaissance des partenaires et des ressources éducatives</p>	<p>A améliorer/ non réalisé</p> <p>Tout au long du PEDT :</p> <p>Evaluation participative</p> <p>Informar la population locale des avancées et des actions menées dans le cadre du PEDT</p> <p>Mobiliser les compétences pluridisciplinaires et spécialisées des membres des comités</p> <p>Associer les acteurs éducatifs locaux à l'élaboration et au suivi des projets liés à l'éducation</p> <p>Organiser les réunions sur les différents lieux, dans différentes structures</p> <p>Créer et mettre à jour régulièrement tous les supports et outils promouvant les actions éducatives (guide éducatif, site Internet...)</p> <p>Inviter les acteurs aux différentes réunions, rencontres et les solliciter sur des actions ou thématiques précises (parentalité etc..) pour faire participer un maximum de personnes</p>
	<p>Identifier les différents acteurs éducatifs sur l'ensemble de la CCPHG</p>		
	<p>Favoriser la représentativité et la diversité (notamment l'éducation nationale et les associations) dans la gouvernance</p> <p>Désigner un représentant par intérêt (ex 1 personne pour la crèche, les ALAE etc...)</p> <p>Organiser des rencontres (réunions de travail, commissions) entre les différents acteurs éducatifs</p>		

Effets concrets prévus en 2021	Votre avis / Vos observations 1 = oui / 2 = en partie / 3 = non / NSP = ne sais pas
<p>En rouge : les faiblesses</p> <p>Comité de pilotage/ comité technique qui fonctionne, dynamique et coopératif qui a atteint les objectifs fixés.</p> <p>Participation, implication, fréquentation et effectif des membres de la gouvernance stables tout au long du PEdT</p> <p>Plusieurs temps d'échanges et de réunions des comités mis en place</p> <p>Groupe de travail/ commission qui existe par thématique, tranche d'âge, territoire</p> <p>Représentation, diversité de la composition du CP et CT</p> <p>Co construction de pistes d'action et d'événements communs</p> <p>Coopération entre les différents acteurs</p> <p>Amélioration de l'accueil des enfants et augmentation de la fréquentation des structures éducatives</p> <p>Apparition de nouveaux projets</p> <p>Cohérences des interventions éducatives</p> <p>Existence d'une articulation scolaire /péri/extra de qualité autour du PEdT</p> <p>Lien entre les projets d'écoles et les accueils de loisirs</p> <p>Hausse du nombre de projet en commun enseignant/animateur</p> <p>Communication fluide et accessible en interne et en externe</p> <p>Homogénéisation de l'info sur le territoire</p> <p>Lisibilité et connaissance de ce qui se fait sur le territoire</p> <p>Meilleure information et communication du PEdT et de ses actions menées en dehors de la gouvernance</p> <p>Existence de « guides » ou autres supports pour le grand public</p> <p>Un interlocuteur / coordinateur PEdT reconnu (technicien et/ou élu)</p>	<p>1 : 10 2 <input type="checkbox"/> 3 : 1 NSP <input type="checkbox"/></p> <p>Peu de participation mais ce que j'ai pu observer ok. Présent 6 CT, toujours content d'y être et travailler en équipe.</p> <p>Peu de participation aux rencontres, mais l'aspect coopératif et dynamique me paraît présent.</p> <p>1 : 2 2 : 7 3 <input type="checkbox"/> NSP : 2</p> <p>Groupe hétérogène, changement selon les actions. Manque éducation nationale et SDJES. 3 ans c'est long d'autant qu'il y a eu les élections ,covid...</p> <p>1 : 10 2 <input type="checkbox"/> 3 : 1 NSP <input type="checkbox"/></p> <p>Plus que prévu. Réunion fréquentes.</p> <p>1 : 6 2 : 3 3 <input type="checkbox"/> NSP : 2</p> <p>Par action. Arrivée tardive petite enfance.</p> <p>1 : 5 2 : 5 3 <input type="checkbox"/> NSP : 1</p> <p>Manque Education nationale. X3 Manque les élus .x2 Tous les acteurs sont représentés. Votre atout.</p> <p>1 : 8 2 : 3 3 <input type="checkbox"/> NSP <input type="checkbox"/></p> <p>Enquête Jeunesse, Festi-familles.</p> <p>1 : 7 2 : 2 3 <input type="checkbox"/> NSP : 3</p> <p>Manque éducation nationale, éducation nationale très peu présente .</p> <p>1 : 4 2 : 3 3 <input type="checkbox"/> NSP : 4</p> <p>Pas d'indicateurs. Pas assez de recul.</p> <p>1 : 7 2 : 1 3 <input type="checkbox"/> NSP :</p> <p>1 : 6 2 : 3 3 : 1 NSP : 1</p> <p>Démonstré avec le festi familles.</p> <p>1 : 3 2 : 3 3 : 3 NSP : 2</p> <p>Manque encore articulation avec le scolaire. Dépend des écoles. Pas vraiment si l'éducation nationale est un peu en retrait.</p> <p>Difficile, faible communication.</p> <p>1 <input type="checkbox"/> 2 : 5 3 : 2 NSP : 4</p> <p>Pas assez. A progresser. Dépend des écoles.</p> <p>1 <input type="checkbox"/> 2 : 5 3 : 1 NSP : 4 / 1 vote blanc</p> <p>A peine. Dépend des écoles.</p> <p>1 : 4 2 : 3 3 : 1 NSP : 3</p> <p>Du travail encore. Plutôt oui. J'espère.</p> <p>1 : 4 2 : 5 3 : 1 NSP : 1</p> <p>Pas assez de com et de visibilité pour les habitants. En cours.</p> <p>1 : 6 2 : 2 3 : 2 NSP <input type="checkbox"/> / 1 vote blanc</p> <p>C'est mieux .44</p> <p>1 : 3 2 : 6 3 : 2 NSP <input type="checkbox"/></p> <p>Beaucoup mieux grâce aux différentes actions et aux acteurs éducatifs. Pas assez . Ça pourrait être poursuivi aux prochain pedt/ communication externe. Par festi' familles.</p> <p>1 : 1 2 : 4 3 : 3 NSP : 3</p> <p>Action prévue qui a été abandonnée.</p> <p>1 : 6 2 : 4 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> / 1 vote blanc</p> <p>En interne ou externe ? La meilleure</p>

Constats en 2019

- Absence de comité de pilotage/de comité technique
- Très peu de communication entre les différents acteurs éducatifs de la CCPHG.
- Peu de connaissances et d'interactions entre les différents acteurs.
- Peu de complémentarité entre temps scolaire et périscolaire.
- Territoire étendu et nouveau depuis la loi Notre.
- Très peu de représentants des associations et de l'éducation nationale dans les anciens PEdT

Constats restants en 2022

- Peu de complémentarité entre temps scolaire et périscolaire.
- Très peu de représentants des associations et de l'éducation nationale

Les « écarts » réalisés :

Nombre de Copil : 3 (3 de prévus)

Nombre de CT : 14 dont 3 réunions bilan/diagnostic (au lieu de 9 prévus). En raison de la crise sanitaire aucun comité entre février 2020 et juin 2021.

Beaucoup de CT fin 2021 et début 2022 pour la préparation du Festi'Familles.

Toutes les réunions ont eu lieu à Marignac (à part une à Montauban de Luchon) car c'est géographiquement au centre de la CCPHG.

Nb participants différents : 44 ; en CT : 43 et en Copil : 11

Des représentants variés : des élus, deux directeurs d'école, une enseignante, des parents d'élèves, une assistante maternelle, des techniciens petite enfance, enfance et jeunesse (MJC), notre conseillère CAF, une technicienne MSA, les crèches, des associations.

Une présence régulière et fréquente de la part de Mme Bruniquel, notre conseillère CAF, qui s'est beaucoup impliquée, nous a soutenu et aidé. Elle a fait témoigner André Fillastre (vice-président) et Céline Rigault lors d'une réunion sur les PEdT organisée par la CAF et l'ADREC pour que nous partagions notre expérience et nos réussites.

Peu de représentants de l'éducation nationale.

Pas de présence de la SDJES (DDCS 31) après le départ de M Cayssials qui nous avait beaucoup aidé à la construction de notre PEdT mais des échanges réguliers depuis 2021 et des retours positifs sur la façon dont nous avons fait vivre le projet.

Au fur et à mesure et en fonction des actions, des acteurs stratégiques se sont rajoutés (mission locale, MSA, associations...)

En dehors des comités, une réunion avec une trentaine d'acteurs locaux pour l'organisation du Festi'Familles a permis de sensibiliser au PEdT et d'identifier des besoins.

Une coordinatrice petite enfance a été recrutée en avril 2020, elle a été très impliquée dans le PEdT et a permis de faire avancer les projets envisagés sur la petite enfance et la parentalité. Elle a également permis de soulager la coordinatrice adjointe, Céline Rigault, sur la journée Festi'Familles et sur les différents comités.

Les changements /problématiques :

Election municipale donc changement de président et de vice-président en juillet 2020. Les élus actuels ne sont pas ceux qui ont participé à l'écriture et signé le PEdT (en septembre 2019). Cependant, depuis l'été 2020, c'est eux qui font le suivi et font l'évaluation.

La mairie de Luchon qui était très présente avec des élus et la référente : Séverine Benchalal, n'ont plus été présents à partir de la rentrée 2021 (dernière présence au CT le 8 juin 2021)

Une action prévue « guide des acteurs éducatifs » a dû être abandonnée suite à cela.

Méthodologie de travail :

A chaque comité, un ordre du jour est distribué et un compte rendu est réalisé.

Lors des CT, la plupart du temps, des groupes de travail avec des consignes sont organisés (expl : suivi et modification de l'échéancier, les différentes étapes restantes, les urgences, les problématiques, les questionnements...)

Il est arrivé aussi que des groupes de travail se retrouvent en dehors des comités techniques pour avancer sur les actions.

En conclusion, le système de gouvernance du Projet Educatif mis en œuvre a engendré une coopération plus efficiente entre les acteurs éducatifs, notamment entre les techniciens. Néanmoins, il reste à rechercher une participation plus importante de l'Education Nationale sur les questions éducatives, même si la mise en place des ALAE avec la présence des directeurs au conseil de classe, favorise les échanges.

Les différents espaces de concertation ont permis de mener les actions prévues et de communiquer sur les évolutions et l'actualité (mis en place RPE, ALAE, nouvel ALSH...).

Les divers dispositifs éducatifs mis en œuvre tout au long ont servi à la cohérence du projet éducatif. Le partenariat est relativement fort, plus particulièrement entre les accueils de loisirs de la CCPHG mais également avec la MJC, les structures petite enfance, et au sein même des équipes de la CCPHG et également avec des élus. Cette dynamique fonctionne de gré à gré, de personne à personne. Pour la préserver, il est vital de formaliser ces acquis coopératifs en associant l'ensemble des acteurs et surtout l'EN.

La politique éducative actuelle favorise l'émergence et la pérennisation de nombreux projets notamment avec la mise en place de la CTG. Néanmoins, ces actions ne sont pas toujours promues auprès de la population locale. Au-delà du fait de donner à voir, à connaître, l'enjeu d'une communication plus importante et plus régulière serait de véhiculer les valeurs éducatives du projet et d'élargir le partenariat éducatif surtout auprès de l'EN.

On doit souligner l'ambiance conviviale lors des CT (les membres n'hésitaient pas à rester après les réunions) et les liens qui se sont créés.

Axe 2-Développer la qualité et la diversité des activités proposées aux enfants et aux jeunes

Objectifs opérationnels	Actions		
<p>Prendre en compte tous les publics notamment les 0-3 ans et les jeunes</p> <p>Augmenter et harmoniser l'offre d'activité sur l'ensemble du territoire</p> <p>Favoriser l'accès et la pratique des loisirs pour tous les enfants et les jeunes.</p>	<p>Réalisé</p> <p>Mesurer les besoins et les attentes des enfants, des jeunes et des familles.</p> <p>Nécessité d'une ouverture :</p> <p>-ALSH sur le canton de Saint Béat</p> <p>- RAM</p> <p>LES MOYENS / DEMARCHES</p> <p>Faciliter l'accès à l'activité par des tarifs accessibles</p> <p>Organiser des navettes entre les structures et mutualiser les transports</p> <p>LA JEUNESSE</p> <p>Evaluer les attentes et les besoins des jeunes</p>	<p>A poursuivre</p> <p>Organiser des inter ALAE, inter ALSH, ...</p> <p>Proposer de la formation aux intervenants</p>	<p>A améliorer/ non réalisé</p> <p>Nécessité d'une ouverture :</p> <p>-MAM (itinérant ?)</p> <p>-MJC (exporter ? itinérant ?)</p> <p>LES MOYENS / DEMARCHES</p> <p>Développer et accompagner des projets spécifiques (développement durable, culturels)</p> <p>Travailler les projets culturels en contre-pied des ressources de notre territoire (nature et sport) <i>hors sujet</i></p> <p>LA PETITE ENFANCE</p> <p>Développer d'autres modes d'accueils pour les 0-3 ans (structure multi-accueil).</p> <p>LA JEUNESSE</p> <p>Développer la participation et l'engagement de la jeunesse</p> <p>Favoriser les projets initiés et conduits par les jeunes</p>
<p>Permettre aux enfants et aux jeunes de vivre des temps de vacances hors de la commune par l'organisation de séjours.</p> <p><i>COVID</i></p> <p>Impliquer les associations locales sur les temps scolaires, périscolaires et extrascolaires. COVID</p> <p>Favoriser les initiatives de la jeunesse</p>	<p>COMMUNICATION</p> <p>Développer la communication sur les activités proposées</p> <p>LES MOYENS / DEMARCHES</p> <p>Mutualiser les sorties, les moyens matériels et humains</p> <p>Améliorer les lieux et leurs qualités ou / et les aménager</p> <p>Permettre des temps d'échange entre les responsables de structure</p> <p>Augmenter le nombre des intervenants en mutualisant les moyens et en sollicitant les bénévoles (associations, retraités etc...)</p> <p>Passerelles petite enfance/enfance/jeunesse</p> <p>LA PETITE ENFANCE</p> <p>Travailler avec les assistantes maternelles à domicile et les inciter à se professionnaliser</p> <p>Créer et développer les activités du Relais Assistantes Maternelles</p>		

Effets concrets prévus en 2021 En rouge : les faiblesses	Votre avis / Vos observations 1 = oui / 2 = en partie / 3 = non / NSP = ne sais pas
<p>Augmentation des effectifs et de la fréquentation sur les structures d'accueils et de loisirs, les activités, les sorties et les séjours</p> <p>Meilleures conditions d'accueil des enfants dans les structures</p> <p>Existence d'un noyau d'intervenants itinérant</p> <p>Augmentation d'activités innovantes</p> <p>Satisfaction sur la continuité entre temps scolaires/péri et extra / activités proposées pertinentes vis-à-vis du temps scolaire</p> <p>Offre d'activité articulée avec les projets d'écoles et les autres dispositifs existants</p> <p>Meilleure coopération et cohérence ALAE – école plus approfondie (projet partagé)</p> <p>Hausse du nombre de projets en commun entre les différents acteurs éducatifs</p> <p>RAM et/ou MAM qui fonctionne</p> <p>Existences d'outils permettant aux jeunes d'élaborer leurs projets personnels ou collectifs.</p> <p>Projets menés par et pour les jeunes (chantier jeunes, organisations d'événements...)</p> <p>Conseils de jeunes</p>	<p>1 : 5 2 : 2 3 : <input type="checkbox"/> NSP : 4 Alsh les marmottons. Manque Jeunesse.(pas assez).</p> <p>1 : 4 2 : 4 3 : <input type="checkbox"/> NSP : 3 Formation des animateurs, des agents.</p> <p>1 : 7 2 : 2 3 : 1 NSP : 1 Pas assez de pratique dans mon domaine.</p> <p>1 : 7 2 : 4 3 : <input type="checkbox"/> NSP : <input type="checkbox"/> En ALAE et ALSH. Alae de Cazeaux.Je crois.</p> <p>1 : 4 2 : 1 3 : <input type="checkbox"/> NSP : 5 /1 vote blanc Manque d'échange avec l'EN.</p> <p>1 : 2 2 : 3 3 : 2 NSP : 4 Trop peu</p> <p>1 : 1 2 : 4 3 : 2 NSP : 4 Pas assez mais mise en place d'une charte ALAE, fête de fin d'année en commun ALAE / ECOLE. Dépend des écoles.</p> <p>1 : 3 2 : 5 3 : 1 NSP : 2</p> <p>1 : 6 2 : 4 3 : 0 NSP : 1 Cela se met en place. Encore projet...</p> <p>1 : 0 2 : 3 3 : 3 NSP : 5 Je n'ai pas vu de présentation, outils au festi' famille . Mission locale.</p> <p>1 : 3 2 : 2 3 : 2 NSP : 4 Sur la MJC. Mission locale</p> <p>1 : 1 2 : 1 3 : 4 NSP : 5 Ne fonctionne plus</p>

Constats en 2019

- *Hétérogénéité de l'offre d'activité sur les temps d'activité périscolaire et extrascolaire selon le territoire et selon l'âge*
- *Manque un RAM et une MAM*
- *La MJC est efficace sur Luchon mais il n'y a rien ailleurs sur le territoire pour la jeunesse*
- *Cloisonnement des structures*
- *Manque de choix d'activités culturelles*
- *Problème de transport*
- *Les jeunes ne restent pas sur le territoire*

Constats restants en 2022

- La MJC est efficace sur Luchon mais il n'y a rien ailleurs sur le territoire pour la jeunesse
- Manque de choix d'activités culturelles
- Problème de transport
- Les jeunes ne restent pas sur le territoire

Les « écarts » réalisés :

Augmentation de la plage d'accueil des enfants le matin et le soir dans des ALAE (Luchon, Marignac, St Béat)

Elaboration d'une charte pour tous les ALAE du territoire. Il a été initié par la CCPHG, dans une démarche d'harmonisation ainsi que pour répondre aux objectifs de notre Projet Educatif de Territoire, une Charte et une annexe pour préciser les conditions d'organisation et de responsabilité des équipes pédagogiques dans une démarche collective. Cette charte est signée par la mairie concernée, le (la) directeur(ice) des écoles et la CCPHG (directeur ALAE et élu).

Développement de dispositifs pour la petite enfance et recrutement d'une coordinatrice petite enfance.

ALSH Sauveterre : nouveaux bâtiments

Les changements /problématiques :

ALAE de St Mamet : La CCPHG s'est vu refuser l'accès à l'école par le maire de St Mamet et n'a pu mettre en place l'ALAE (RAPPORT HUISSIER JANVIER 2020).

Difficultés avec certains agents mis à disposition par les mairies (non qualifié, incompréhension sur leur statut et leurs missions pendant les temps ALAE, manque d'implication, difficulté à rentrer dans le dispositif et le travail d'équipe...)

Problème de communication avec certains maires qui manquent de connaissance sur le fonctionnement et la réglementation des différents accueils. Aussi, du aux changements de maires lors des élections en 2020.

Problématiques des locaux :

ALAE St Béat : pendant une période déménagement dans des algecos à la suite des dégâts causés par la tempête.

ALSH MARMOTTONS : partage des locaux avec l'école maternelle inconfortable

Jeunesse : peu de contacts directs avec ce public

Le Relais Petite Enfance « Les Mille et une Pattes »

Depuis juin 2020, le Relais Assistants Maternels se met en place. Au départ, les liens entre le Relais et les AM sont surtout par téléphone et par mail, à cause de pandémie COVID les rencontres en présentiels n'étaient pas possible.

Les permanences téléphoniques pour toutes les questions et informations pour les assistantes maternelles et parents sont déjà en place depuis juin 2020 et continuerons en 2021.

En avril 2021 (avec un peu de retard à cause de la situation sanitaire), les temps collectifs se mettent en place et près de 35% des assistantes maternelles fréquentent le Relais.

Tous les mardis à Cierp-Gaud (salle du château) et tous les jeudis à Barbazan (salle de fêtes) et une fois par mois les lundis à Gourdan-Polignan (maison des associations)

Plusieurs ateliers enfant/parents se sont déroulés avec l'Association « Ecoute-moi grandir » autour de la thématique « Motricité libre ».

A partir de septembre, une fois par mois, les animations autour des livres sont proposées par la médiathèque de St. Béat-Lez.

Plusieurs sorties ont été organisées au lac de Montréjeau et Géry.

En 2021 toutes les assistantes maternelles ont rempli leurs agréments et certains parents sont restés en recherche d'un mode d'accueil.

En 2021, dans le cadre de la réforme des modes d'accueil, l'ordonnance n°2021-611 du 19 mai 2021 relative aux services aux familles renforce le rôle des Ram qui deviennent les « Relais Petite Enfance (RPE), services de référence de l'accueil du jeune enfant pour les parents et les professionnels »

Depuis janvier 2022, une nouvelle convention collective pour les assistantes maternelles est mise en place.

En 2022, un café parent et un Espace Ecoute Parents a été mis en place, les ateliers enfant/parent continuent et une formation premier secours s'est déroulé pour les AM.

Aujourd'hui 15% des AM prennent leur retraite, changent le métier ou ont déménagé.

Le RPE a opté pour une mission renforcée pour promouvoir et mettre en valeur le métier AM. Plusieurs actions ont mis en place, partenariat avec Pole Emploi et Mission Locale. La formation continue est fortement conseillée et le RPE accompagne les AM dans leurs démarches.

Les établissements du jeune enfant

Depuis 2020, un travail a débuté pour mettre en place une convention d'objectifs avec l'association Sac à Malice, elle sera signée en janvier 2023.

Lien avec les écoles :

Dans notre PEdT, sont recherchées l'articulation des activités éducatives proposées en périscolaire avec les projets mis en œuvre sur le temps scolaire et leur cohérence.

Certains directeurs des ALAE et les coordonnateurs sont invités aux conseils d'école. Ils devraient avoir connaissance des projets d'école mais nous avons remarqué que ce n'était pas le cas pour tous et que surtout peu d'écoles demandent aux équipes ALAE de participer à des actions en liens avec leur projet d'école.

Aussi, certaines équipes ALAE se plaignent que peu de concertations se font entre les équipes enseignantes et les équipes des ALAE pour des projets communs.

Selon les sites, des rencontres se font entre les responsables ALAE et les directeurs d'école, le plus souvent de façon informelle.

Selon les lieux sont organisés conjointement des actions et animations en commun comme le marché de Noël, les kermesses et les fêtes de fin d'année. La crise sanitaire a été aussi un frein à la mise en place d'action commune ces 2 dernières années.

Les projets scolaires prennent peu en compte le PEDT.

Lien avec les collèges (2 sur le territoire) et lycées (2 sur le territoire):

La MJC acteur associatif dans la jeunesse, en lien avec l'équipe pédagogique a signé une convention de partenariat avec la Cité scolaire de Luchon Celle-ci permet d'intervenir au sein de l'établissement, de collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire, de créer du lien avec les jeunes du lycée et collège et de mettre en place des actions pédagogiques.

Durant l'année scolaire 2021/2022, la MJC avec l'équipe pédagogique de la cité scolaire ont mis en place un projet afin de les éduquer sur les relations affectives et sexuelles et de lutter contre le harcèlement scolaire.

Des soirées débats ou jeux ont également été mis en place au sein de l'internat.

L'enquête jeunesse qui a été diffusé sur Pronote grâce à la collaboration avec les établissements secondaires a permis des échanges entre le service enfance de la CCPHG et les chefs d'établissements.

Les séjours jeunes

Des séjours (hiver ski, été : à la Montagne et à la mer avec une semaine chantier VVV) ont été organisés par les ALSH DE SAUVETERRE de COMMINGES

Un séjour mer est organisé en commun entre l'Alsh de SAUVETERRE et de LABROQUERE.

A cause de la crise sanitaire un séjour ski a dû être abandonné, les autres ont pu être maintenus.

La MJC a proposé également plusieurs séjours. Les séjours de vacances se déroulent dans le cadre de l'Action Jeunes 11-17 ans de la MJC de Luchon en complément de l'ALSH. Ils font l'objet d'une déclaration spécifique en tant que séjours de vacances auprès de la SDJES de Haute-Garonne. Les séjours de vacances émergent de la vie du lieu d'accueil et en sont des moments forts. L'équipe d'animation impulse, montre les possibles, aident les jeunes dans la construction des sorties et des séjours de vacances dès leur origine. L'équipe organise des séjours (culturel, sportif...) en essayant de respecter les tranches d'âges. Par exemple, les animateurs ont associé les jeunes de 16 ans et plus à l'organisation d'un mini séjour culturel.

Les jeunes sont aussi toujours accueillis sur l'ALSH de Labroquère pendant les vacances.

Le Conseil Municipal des Jeunes de Luchon

Le conseil des jeunes qui était piloté par la Ville de Luchon, avec l'aide de la MJC n'existe plus aujourd'hui.

En réponse à un des constats (hétérogénéité de l'offre activité), la CCPHG a décidé de développer des ALAE sur l'ensemble du territoire. En effet, depuis 2019 (prise de la compétence des temps périscolaires déclarés à la DDCS), toutes les garderies périscolaires sont devenues des ALAE. C'est également le cas pour l'accueil extrascolaire, un ALSH existe à présent sur Cierp-Gaud ce qui permet de mailler l'ensemble du territoire.

Comment lever les freins pour permettre la mise en œuvre d'une réelle complémentarité éducative entre les champs scolaire et périscolaire ? Comme pour l'axe précédent, on constate qu'une réflexion doit être menée pour créer des synergies pour garantir une plus grande continuité éducative entre les projets des écoles et les activités proposées aux élèves en dehors du temps scolaire.

Malgré une volonté de repérer les besoins et les attentes de la jeunesse, à travers l'enquête jeunesse, on remarque que la thématique jeunesse a été peu abordée. Seul la MJC, est compétente et la CCPHG à travers l'organisation de séjour, il a été difficile de développer et de stimuler les projets et les initiatives de la jeunesse locale. De plus, à la CCPHG, il n'y a pas de technicien pour la jeunesse.

AXE 3-Favoriser la parentalité et dynamiser les relations avec les parents

Objectifs opérationnels	Actions	
<p>Soutenir et accompagner la parentalité</p> <p>Valoriser les compétences parentales et favoriser l'implication des parents en les considérant comme des ressources</p> <p>Permettre aux parents d'avoir une meilleure connaissance de la vie de l'école (sur tous les temps), du collège, de l'environnement socioéducatif et des différents projets et actions menées sur le territoire</p> <p>Se connaître et se reconnaître entre parents et professionnels, construire des relations de confiance pour renforcer les liens familles/professionnels.</p>	<p>Réalisé et à continuer</p> <p>COMMUNICATION Développer la communication MJC de Luchon sur Saint Béat</p> <p>ACTIONS PARENTS / ENFANTS Mettre en place des temps spécifiques associant enfants / parents (sorties, activités, veillées...).</p> <p>Organiser des manifestations conviviales et/ou solidaires associant les familles et les autres éducateurs.</p> <p>ACTIONS PROFESSIONNELS/ PARENTS et PARENTS / PARENTS Proposer aux parents des espaces d'écoute collectifs ou individuels animés par des professionnels socio-éducatifs. (Organiser des cafés parents)</p>	<p>A améliorer/ non réalisé</p> <p>COMMUNICATION Programmer et communiquer un ensemble cohérent et unifié des actions destinées aux familles : ateliers, sorties, spectacles, débats, rencontres...</p> <p>Rendre les outils de communication et d'information accessibles à tous les parents</p> <p>Détenir les informations par rapport aux ressources sur l'aide à la parentalité (carnet d'adresse) pour aiguiller les familles</p> <p>Favoriser les échanges entre les parents de savoirs, de pratiques éducatives et partager les expériences</p> <p>ACTIONS PROFESSIONNELS/ PARENTS et PARENTS / PARENTS Echanger entre professionnels et parents sur des enjeux communs : le rythme et le sommeil, l'autonomie, la santé, les apprentissages</p> <p>Développer et encourager les actions collectives (association de parents d'élèves ...)</p> <p>REPRESENTATION DES PARENTS DANS LES DIFFERENTES INSTANCES Réunir les parents par rapport au projet des structures</p>
	<p>Mesurer les besoins et les attentes des familles pour définir les axes d'une démarche d'accompagnement.</p> <p>COMMUNICATION Informers les parents/habitants des avancées du PEdT. Créer un réseau pour faire circuler les infos concernant les dispositifs, services, missions et permanences : CAF, PMI, Assistante Sociale, mission locale et CCAS...</p> <p>ACTIONS PROFESSIONNELS/ PARENTS et PARENTS / PARENTS Faire intervenir des professionnels sur différentes thématiques en fonction des structures (crèche, MJC...)</p> <p>Informers régulièrement, par le biais de conférences/débats, les familles sur des thèmes liés à l'éducation.</p> <p>REPRESENTATION DES PARENTS DANS LES DIFFERENTES INSTANCES Faire participer les parents aux différents comités du PEdT pour faire partager leurs compétences et pour développer la représentativité</p> <p>TRANSITIONS Accompagner les transitions (entrée en maternelle, en élémentaire, au collège) avec une attention particulière aux parents les plus éloignés de la culture scolaire</p>	

Effets concrets prévus en 2021 En rouge : les faiblesses	Votre avis / Vos observations 1 = oui / 2= en partie / 3 =non /NSP= ne sais pas
Evénements communs familles et acteurs éducatifs	1 : 5 2 : 4 3 : 1 NSP : 0 Festi Famille. Sur certains accueils de loisirs. Festi famille. En proposer plus. Compliqué avec le covid
Existence de lieux parents -enfants	1 : 1 2 : 7 3 : 2 NSP : 0 Commence à se développer notamment grâce à l'arrivée de la coordinatrice P.E Tiers lieux café atelier.
Noyau de personnes ressources pour l'aide à la parentalité	1 : 2 2 : 4 3 : 2 NSP : 3 IDEM
Espaces de ressources et/ou d'accueil professionnel pour répondre à des problématiques éducatives	1 : 1 2 : 7 3 : 1 NSP : 2 Espace d' E.P. Pas de lieu existant repéré.
Implication des parents dans les différentes actions, événements proposés	1 : 3 2 : 3 3 : 3 NSP : 2 Il faut réfléchir pour les mobiliser d'avantage. A travailler. Difficile avec la crise sanitaire.
Nombre d'initiatives de parents	1 : 0 2 : 5 3 : 0 NSP : 6 Peu
Participation des parents pendant les différents comités du PEdT	1 : 0 2 : 3 3 : 7 NSP : 1 Pas sous l'étiquette parent mais + par leur profession. A travailler. Pas à ma connaissance.
Création d'une documentation commune sur tout le territoire à destination des familles	1 : 0 2 : 3 3 : 5 NSP : 3 Action prévue mais abandonnée. Pas à ma connaissance. A reconduire.
Questionnaire sur les besoins, envies et problématiques	1 : 5 2 : 2 3 : 2 NSP : 2 Réalisé pour le diagnostic CTG. Pas à ma connaissance.
Enquête de satisfaction	1 : 5 2 : 2 3 : 3 NSP : 1 Dans certains accueils de loisirs. Pas à ma connaissance. Plus de parents. Ils doivent s'impliquer plus.

Constats en 2019

- *Baisse de la natalité sur le territoire CCPHG*
- *Territoire avec des spécificités*
- *Nouveaux arrivants : différentes nationalités et cultures*
- *Augmentation des familles monoparentales et recomposées*
- *Désintérêts et désinvestissement des familles*
- *Territoire isolé des différents partenaires (CAF, PMI ...)*
- *Peu de communication sur les différents événements : ce qui existe, ce qui se fait*
- *Peu de lien avec les associations de parents d'élèves*

Constats demeurants en 2022

- Les 5 mêmes constats qu'en 2019 car impossible à notre niveau d'agir dessus : *Baisse de la natalité sur le territoire CCPHG ; Territoire avec des spécificités ; Nouveaux arrivants : différentes nationalités et cultures ; Augmentation des familles monoparentales et recomposées ;*

Constats restants en 2022

- Territoire isolé des différents partenaires (CAF, PMI ...) mais avec une amélioration avec la réflexion sur la CTG
- Peu de communication sur les différents événements : ce qui existe, ce qui se fait (réalisé lors du Festi'Familles, à développer)
- Peu de lien avec les associations de parents d'élèves

Les « écarts » réalisés :

Des temps dans les différentes structures (crèches, ALAE, ALSH) ont été organisés avec les familles mais moins que souhaité en raison de la crise sanitaire.

Accompagnement à la parentalité en pleine évolution : Café parents (à la MJC), Espace Ecoute parent, espace parent et atelier parent/ enfant

Promouvoir métiers AMA

Création RPE qui est en place depuis juin 2020 avec des permanences téléphoniques et présentiel

Plusieurs outils ont été exploités pour communiquer dans les accueils de loisirs :

- Site de la CCPHG, de la mairie de Bagnères de Luchon et de l'office de tourisme : *A améliorer*
- Accueil sur les structures
- Réunions de rentrée ALAE
- Questionnaires de satisfaction (ALSH Les Marmottons et ALAE Montauban) : *A développer sur l'ensemble des structures*
- Diffusion d'un guide pour les ALAE
- Envoi de mails
- Facebook pour l'ALSH Les Marmottons et Labroquère : *A développer sur l'ensemble des structures*
- Paddlet sur certains ALAE : *A développer sur l'ensemble des structures*
- Affichage à l'entrée des structures (planning d'activités, informations diverses...)
- Mot aux familles via les cahiers de liaison
- Des articles dans la presse locale, les bulletins municipaux ... : *A améliorer*
- Moments conviviaux partagés : veillées, activités, et aide matérielle et/ou logistique des parents pour des activités ou des projets : *A améliorer- moins de moments que souhaitaient à cause de la crise sanitaire*

Les changements /problématiques :

L'action guide des acteurs qui devait être menée aurait dû répondre à de nombreux besoins identifiés et objectifs fixés par rapport à la communication avec les familles malheureusement il dû être suspendu fin 2021.

La crise sanitaire n'a pas permis d'organiser autant de temps d'échanges avec les familles qu'envisageaient.

La journée Festi'Familles a vraiment permis de valider certains effets attendus lors de l'écriture du PEdT en 2019.

Comment favoriser le lien entre les parents et les acteurs ? L'offre de soutien à la parentalité commence à se mettre en place. A travers les structures existantes et qui se sont développées (RPE, ALAE, ALSH) le développement du lien entre les familles, la proposition d'espaces d'écoute et d'échanges pour les familles, et le recrutement d'une professionnelle (la coordinatrice petite enfance) et l'axe du PEdT ciblé sur la parentalité ont contribué à améliorer la question de la parentalité et les réponses à y donner.

Si la CTG prochaine devrait concourir à la « culture » du soutien à la parentalité dès le plus jeune âge, il faudra veiller à la bonne articulation de ce nouveau dispositif avec le PEdT et les projets parentalité qui éclosent.

Enfin, dans l'ambition d'une démarche cohérente, il reste à finaliser un projet social territorial commun à l'ensemble des structures tourné vers le partenariat avec les familles et l'accompagnement parental.

IV.EVALUATION DES ACTIONS

AXES , **OBJECTIFS** ET **ACTIONS** CHOISIS

1-Développer la qualité et la diversité des activités proposées aux enfants et aux jeunes

La communication

Développer la communication sur les activités proposées pour la petite enfance, l'enfance et la jeunesse

Stands, guide, comm
sur la page internet

1-Elaboration d'un guide, page internet

La jeunesse

1- Evaluer les besoins et les attentes des jeunes de CM2, des collégiens, des lycéens pour adapter l'offre de loisirs, à ce public, entre deux âges, en demande à la fois d'autonomie et d'un cadre sécurisant.

Résultat de l'enquête

2-Enquête auprès des jeunes

2-Passerelle : échanges entre les acteurs éducatifs de l'enfance et la jeunesse pour favoriser la liaison entre les 10-12 ans et 14-17 ans

Temps de rencontre

2-Favoriser la parentalité et dynamiser les relations avec les parents

La petite enfance

Temps d'échanges, de rencontres et de partages entre l'école, la crèche, les assistantes maternelles, les parents et les enfants de 0 à 3 ans.

Temps de rencontre
Stands, animations

Parentalité

Se rencontrer, échanger, partager un moment convivial professionnels-familles

Stands, animations,
conférence, musique, repas

3
**Organisation
d'une journée
parents/acteurs
éducatifs**

ACTION 1

Développer
la communication sur les
activités proposées pour la
petite enfance, l'enfance et la
jeunesse.

Réalisation d'un **GUIDE**
petite enfance, enfance,
jeunesse, parentalité,
permanences (CAF, PMI, ML,
AS), les associations, les infos
pratiques...
⇒ servira aussi au projet
« journée enfance et
jeunesse »

Stand by car Séverine Benchalal n'est plus «référente» et
personne à la mairie de Luchon n'a repris ce dossier
⇒ Report de cette action, reprise dans le prochain PEdT



ACTION 2

Fiche action : Jeunesse

FINALITE :

Développer la qualité et la diversité des activités proposées aux enfants et aux jeunes

OBJECTIFS :

Augmenter et harmoniser l'offre d'activité sur l'ensemble du territoire

Favoriser l'accès et la pratique des loisirs pour tous les enfants et les jeunes.

Permettre aux enfants et aux jeunes de vivre des temps de vacances hors de la commune par l'organisation de séjours.

CONSTAT :

Que font les jeunes de notre territoire, que souhaitent-ils, où sont-ils ?...peu de visibilité sur ce public.

ACTION :

Enquête auprès de jeunes : évaluer les besoins et les attentes des jeunes, des collégiens, des lycéens pour adapter l'offre de loisirs, à ce public, entre deux âges, en demande à la fois d'autonomie et d'un cadre sécurisant.

PUBLIC :

A destination des jeunes (10-17 ans)

LIEU :

Lieux où doit être diffusés l'enquête : dans les collectivités, dans les établissements scolaires, dans les accueils de loisirs (ALSH, MJC, ALAE), sur internet

ECHEANCIER :

Février 2022 : diffuser l'enquête

Mars-avril 2022 : dépouillement

Samedi 21 mai 2022 : Journée Festi famille pour exposer les résultats

Été 2022 : servira pour le nouveau diagnostic du renouvellement du PEdT 2022-2025 :

MOYENS/BUDGET :

Service communication de la CCPHG

Partenaires pour diffuser (établissements scolaire, MJC...)

DEROULEMENT/CONTENU/ORGANISATION :

- Réalisation, diffusion, dépouillement et analyse
- Contacter les partenaires pour diffuser et collecter les questionnaires : établissements scolaires, accueils de loisirs
- Communication (affichage sur l'opération menée)
- Exposition des résultats



Evaluer les besoins et les attentes des jeunes, des collégiens, des lycéens pour adapter l'offre de loisirs, à ce public, entre deux âges, en demande à la fois d'autonomie et d'un cadre sécurisant.

ENQUÊTE AUPRÈS DE JEUNES



CRITERES D'EVALUATION PREVUS DANS LA FICHE ACTION :

- **Nombre de retours des enquêtes** : 349 soit 29% des jeunes ciblés ce qui est un bon taux de participation. En majorité participations des jeunes dans les établissements scolaires de notre territoire et quelques uns par l'intermédiaire de la mission locale, Mailing des jeunes qui ont participé (environ 250)
- **Qualité et contenu des informations récoltés** : très riches, concernent divers domaines
- **Collaboration réalisée : outils communs, réseau d'échange...** Rencontres avec les chefs d'établissements sauf pour le collège de St Béat par mail. Partenariat développer avec la mission locale. Collaboration entre les services (MJC / service enfance CCPHG)
- **Informations obtenues** : cf résultat de l'enquête, Expo des résultats lors de l'événement Festi Familles
- **Utilisations des données recueillies** : Utilisation des données pour prochain PEdT. Transmission des résultats au cabinet ITHEA pour le diagnostic CTG

ACTION 3

FINALITES / AXES PEDT :

Développer la qualité et la diversité des activités proposées aux enfants et aux jeunes

Favoriser la parentalité et dynamiser les relations avec les parents

OBJECTIFS :

Prendre en compte tous les publics notamment les 0-3 ans et les jeunes

Favoriser l'accès et la pratique des loisirs pour tous les enfants et les jeunes.

Permettre aux parents d'avoir une meilleure connaissance de la vie de l'école (sur tous les temps), du collège, de l'environnement socioéducatif et des différents projets et actions menées sur le territoire

Se connaître et se reconnaître entre parents et professionnels, construire des relations de confiance pour renforcer les liens familles/professionnels.

ACTION :

Un moment convivial professionnels-familles sur les thèmes en lien avec la famille et la parentalité et qui permettra de donner la visibilité sur l'offre de services du territoire proposée aux 0-17 ans.

PUBLIC :

Familles et enfants de 0-17 ans

Professionnels et acteurs éducatifs

LIEU : Cierp Gaud stade et salle polyvalente (lieu central avec infrastructures pour organiser un événement de ce type)

DATE : Samedi 21 mai 2022 9h-18h

CONTENU/DEROULEMENT:

La forme : stands d'information, conférence, spectacles, démonstrations, animations pour enfants et jeunes, animation parents-enfants, exposition, jeux, concert...

voir programme

MOYENS/BUDGET :

Partenariat avec des structures existantes (MJC, Ecoute moi grandir, ALAE, ALSH, crèches, médiathèques, associations service communication de la CCPHG,...)

Prestations des intervenants (spectacles, conférences, concert, animations)

Un budget pour l'accueil café et inauguration et achat fourniture fonctionnement

Valorisation des agents CCPHG et MAD

Support de communication (affiches, flyers, programmes, diffusion journal, radio etc...)

SUBVENTION CAF pour aide financière dans le cadre de financement fonds parentalité dispositif REAAP

Permettre aux parents d'avoir une meilleure connaissance de la vie de l'école (sur tous les temps), du collège, de l'environnement socioéducatif et des différents projets et actions menées sur le territoire. Se connaître et se reconnaître entre parents et professionnels, construire des relations de confiance pour renforcer les liens familles/professionnels.

Organiser UN JOURNÉE
AVEC TOUS LES ACTEURS
ÉDUCATIFS sur le territoire

Les outils d'évaluation:

- Un questionnaire de satisfaction à compléter en ligne par les intervenants : 29 réponses, nous ont permis de répondre à de nombreux critères d'évaluation
- Retour des équipes d'animation : très positif
- Le jour de l'événement, tous les outils ont été utilisés avec des retours positifs : Empreinte de doigt avec des couleurs différentes ; Le livre d'or ; Ecriture sur les lettres en carton en 3D ; L'arbre aux souhaits .

CRITERES D'EVALUATION PREVUS DANS LA FICHE ACTION :

➤ Les objectifs ont-ils été atteints ? (bilan du Comité Technique et du Comité de Pilotage) : *oui et au-delà*

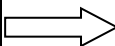
Impacts atteints non prévus au départ :

- *Se connaître entre acteurs éducatifs du territoire*
- *Connaitre le PEdT*
- *Développer une collaboration forte avec la mairie de Cierp Gaud*
- *Créer du lien entre les différents services com, technique et dans les équipes d'animations et de directeurs ALAE/ALSH*
- *De nouveaux partenaires : MSA, Mission Locale, association Ecoute moi grandir*
- *« Mise en contact » entre les partenaires et participants*
- *Nombre de participants : 509 adultes et 416 enfants (plus ceux qui n'ont pas eu de bracelets)*
- *Nombre de professionnels (acteurs éducatifs présents + associations + food truck + artistes) : entre 100 et 120 intervenants (badges distribués)*
- *Participation des enfants sur les stands, lors des animations : fort taux de participation*
- *Participation des parents (questions, temps sur le festival, présents à la conférence) : familles qui sont restées toute la journée, peu de présence sur les ateliers (excentrés) et sur la conférence mais échange riche*
- *Investissement des intervenants : présents toute la journée, une annulation seulement et un ajout le jour de l'événement, aide au rangement . La plupart des intervenants sollicités au tout début du projet ont répondu positivement, aussi de nombreux échanges par mail en amont, présence importante lors de la réunion de prépa en avril. Les agents de la CCPHG sont restés sur la journée bénévolement*
- *Satisfaction des enfants, des familles et des acteurs : retour oraux très positifs, réponses au questionnaire de satisfaction intervenants; outils le jour de l'événement (arbre, empreinte etc...)*
- *Echanges entre les différents acteurs éducatifs : réunion de préparation en avril près de 30 intervenants et le jour J*
- *Autres projets envisagés suite à la journée : retours oraux : idées suite à l'enthousiasme des participants et des équipes (formation CNV) et demande des parents Lister toutes les associations et acteurs éducatifs sur le territoire*
- *Envie de réitérer l'événement (de la part des familles et des professionnels) : 100% oui*
- *Météo très clémente, matériel (beaucoup de barnums ce qui a sensibilisé plusieurs communes),*

V. EVALUATION PLAN MERCREDI

Il n'existait pas de « Plan mercredi » sur notre territoire en 2019 mais pour donner suite aux préconisations faites lors de la validation de notre PedT nous avons signé une convention « charte qualité plan mercredi ». Il concerne les temps d'accueil du mercredi matin en ALAE (7h45 à 9h) et l'ALSH les marmottons le mercredi après-midi. C'est difficile d'évaluer ces temps en ALAE. Pour l'ALSH, la difficulté est de répondre à la charte sur le point des activités car sur notre territoire rural il est difficile de proposer aux enfants des activités culturelles et artistiques originales.

	Critère déjà respecté	En cours d'amélioration	Remarque éventuelle sur les améliorations en cours ou à venir
1.1- Le projet de l'accueil périscolaire du mercredi est intégré dans le projet éducatif territorial et figure en annexe de ce dernier. L'élaboration d'un seul projet pour l'ensemble des accueils périscolaires, incluant tous les jours ouvrés de la semaine, est préférable.	X	<input type="checkbox"/>	Seulement le mercredi après-midi pour l'ALSH LES MARMOTTONS
1.2- Le projet tient compte de la place du mercredi comme un temps de relâche dans la semaine : la spécificité du mercredi est bien présente dans le projet qui, veille aux rythmes de vie des enfants, à leurs envies et à leur fatigue.	X	<input type="checkbox"/>	
1.3- La collectivité assure la bonne coordination du projet de l'accueil du mercredi avec le projet éducatif territorial et veille, dans la mesure du possible, à la stabilité et la permanence de l'équipe le mercredi ainsi que sur l'ensemble des temps de loisirs périscolaires.	X	<input type="checkbox"/>	
2.1 La complémentarité et la cohérence éducatives des différents temps de l'enfant			
2.1.1 - Mise en cohérence du (ou des) projet(s) d'école et du projet pédagogique de l'accueil de loisirs.	X	<input type="checkbox"/>	A harmoniser sur l'ensemble du territoire. Un des axes du prochain PEdT.
2.1.2 - Déclinaison des parcours éducatifs sur les temps scolaires et périscolaires.	<input type="checkbox"/>	X	
2.1.3 - Collaboration équipe enseignante/équipe d'animation (notamment lien inter-directions), présentation du projet pédagogique périscolaire de l'année au conseil d'école, présentation du projet d'école à l'équipe d'animation. Mutualisation des locaux, du matériel pédagogique grâce à une charte d'utilisation et d'occupation.	<input type="checkbox"/>	X	
2.1.4 - Intégration de l'équipe d'animation aux différentes instances de pilotage du projet éducatif territorial (comité, commission, etc.).	X	<input type="checkbox"/>	
2.2 L'accueil de tous les publics (enfants et leurs familles)			
2.2.1 - Inclusion des enfants en situation de handicap (assurer la continuité de l'encadrement des enfants en situation de handicap par les AESH, apporter les aménagements nécessaires, concevoir des activités accessibles).	X	<input type="checkbox"/>	A améliorer. Un des axes du prochain PEdT
2.2.2 - Développement de la mixité sociale.	X	<input type="checkbox"/>	
2.2.3 - Tarification progressive.	X	<input type="checkbox"/>	

2.2.4 - Mise en place d'une politique d'information des familles, notamment sur le site Internet de la collectivité (fonctionnement de l'accueil, tarification, règlement intérieur, programme d'activités et des sorties).	X	<input type="checkbox"/>	
2.3 La mise en valeur de la richesse des territoires			
2.3.1 - Découverte du territoire, des institutions, de l'environnement naturel, du patrimoine historique et culturel, notamment par l'organisation de sorties.	X	<input type="checkbox"/>	Ne concerne pas le temps du mercredi matin mais existe sur les autres temps des ALAE de la semaine et sur l'ALSH Les Marmottons.
2.3.2 - Construction de partenariats avec les établissements culturels (bibliothèques, musées, conservatoires, etc.), les associations d'éducation populaire, sportives et culturelles, les sites naturels (parcs, jardins et fermes pédagogiques).	X	<input type="checkbox"/>	
2.3.3 - Implication des habitants dans les projets pédagogiques (intervention ponctuelle des parents, des bénévoles, des agents territoriaux, etc.).	X	<input type="checkbox"/>	
2.3.4 - Rôle pivot de l'accueil dans l'organisation des loisirs des enfants : il établit des liens avec d'autres structures socioculturelles et sportives.	X	<input type="checkbox"/>	
2.4 Le développement d'activités éducatives de qualité			
2.4.1 - Les activités sont conçues dans une logique de loisirs et de découverte et relèvent de thématiques diversifiées (culturelles, artistiques, manuelles, environnementales, numériques, citoyennes et sportives). Elles reposent sur une approche ludique, récréative et créatrice, et sont ponctuées de sorties.	X	<input type="checkbox"/>	Ne concerne pas le temps du mercredi matin mais existe sur les autres temps des ALAE de la semaine et sur l'ALSH Les Marmottons.
2.4.2 - Les activités sont au service du projet et s'inscrivent dans la durée en harmonie avec les autres temps de la journée de l'enfant (accueil, repas, vie collective, temps libres, transitions, etc.). Elles sont élaborées en relation avec le socle commun de la culture, des compétences et des connaissances.	X		Un des objectifs d'un des axes du prochain PEdT.
2.4.3 - La participation aux activités est fondée sur le principe de libre choix de l'enfant, selon ses aspirations, ses attentes et ses besoins, exprimés par sa famille.	X	<input type="checkbox"/>	
2.4.4 - Les activités sont le plus souvent organisées en cycle, dans une logique de parcours, de manière à respecter une certaine progressivité pédagogique, et aboutissent régulièrement à une réalisation finale selon la nature de l'activité (spectacle, objet, jeu, livre, tournoi, œuvre artistique, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

VI.CONCLUSION ET PERSPECTIVES

Dans un souci d'harmonisation des services éducatifs sur notre territoire tant au niveau des propositions éducatives que des conditions d'accueil et pour être accessible à tous les enfants du territoire, la mise en œuvre du PEdT s'est incontestablement accompagnée d'un enrichissement de l'offre périscolaire et extrascolaire sur le territoire. Notre Projet Educatif de Territoire fut ambitieux et s'est adressé également à la petite enfance, à la jeunesse et aux familles.

A l'appui du bilan ci-avant précisé, des atouts et contraintes mis en évidence, mais aussi des expérimentations menées, le PEdT 2022 - 2025 renouvèlera l'engagement pris dans le PEdT 2019, reconduira les objectifs, assurera la continuité et le développement des actions déjà existantes, ainsi que celle à reconduire (le guide des acteurs éducatifs) en mettant l'accent sur ceux qui ne semblent pas à ce jour encore atteints ou dont les résultats sont encore perfectibles.

Perspectives en 2019 lors de l'écriture du PEDT

- Faire une étude des besoins en accueil des 0.3 ans sur l'ensemble du territoire
- Dans le domaine de la jeunesse envisager d'étendre la couverture périscolaire en ALAE aux écoles non couvertes
- Augmenter l'accès aux accueils de loisirs extrascolaire
- Développer l'offre de services et de projets à destination des 12-17 ans
- Animation de la vie sociale et parentalité (un relais parent-enfant)

On peut conclure que les perspectives 2019 énumérées ci-dessus ont été pour la plupart réalisées. Toutefois, en ce qui concerne la jeunesse et la parentalité, il faut réitérer dans le prochain PEdT.

De plus, on constate que de plus en plus d'enfants en situation de handicap ou placés en famille d'accueil ou en maison d'enfants (ANRAS) et disposant d'AVS en classe fréquentent nos structures. Par ailleurs, une classe ULIS existe à St Béat avec 11 élèves. Les agents expriment certaines difficultés par manque de formation et de moyens humains avec ces enfants. Pour répondre à ce constat, un axe du prochain PEdT sera consacré à l'inclusion.

Axes pouvant être traités dans le prochain PEdT

- 5) Favoriser le partenariat entre l'Education Nationale et les acteurs éducatifs du territoire
- 6) Développer des actions à destination de la jeunesse
- 7) Développer le soutien à la parentalité
- 8) Favoriser l'inclusion des enfants en situation de handicap des 0- 17 ans

ANNEXES

ENQUETE DE SATISFACTION INTERVENANT FESTI FAMILLES

Extrait des résultats

Votre avis sur cet événement  



Questions Réponses 29 Paramètres

FAMILLES

Rubrique 1 sur 2

Votre avis sur FESTI FAMILLES

Nous vous remercions d'avoir participé à notre événement. Nous espérons que vous avez eu autant de plaisir à y assister que nous à l'organiser.

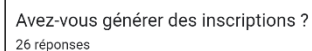
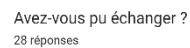
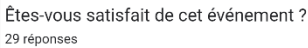
Dans un souci d'amélioration, nous aimerions recueillir votre avis. Ce questionnaire va être utile pour identifier les points faibles, mais également pour comprendre ce qui a bien fonctionné.

Merci !

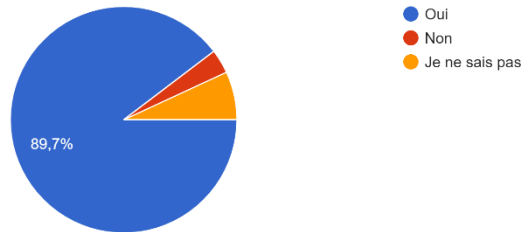
Adresse e-mail *

Adresse e-mail valide

Ce formulaire collecte les adresses e-mail. [Modifier les paramètres](#)



Cette journée vous a-t-elle permis de vous faire connaître ?
29 réponses



Quel est le point fort de cette journée ?

La convivialité
La nombre de partenaires présents
Variétés des exposants et des animations.
Les animations que nous avons pu faire
Journée pluri partenariale
Très bonne organisation
Très bonne ambiance, super accueil

La convivialité
multi activités pour tout type de besoins et intérêts
L'organisation
Le programme et le nombre de participants
Accessibilité avec les partenaires et le Public
Un large panel d'intervenants (culturels, sportifs, éducatifs, etc.)
le spectacle des enfants de Cazeaux de Larboust
Du monde du matin au soir et aucune saturation sur les différents stands et animations
Diversité des partenaires
La convivialité, l'accueil

Convivialité
Le public touché par cet événement
La visibilité
Le partage et la dynamique
Les échanges (professionnels/familles, professionnels/élus,)
la fréquentation des habitants / la mobilisation des partenaires

Accueil/ organisation
Convivialité
Rencontre partenaires
La rencontre avec les divers acteurs de notre territoire

Quel est le point faible de cette journée ?

La chaleur
Trop d'animations et spectacles en même temps.
la chaleur
Peu d'adolescent.e.s

La chaleur, mais vous n'y êtes pour rien
Il faudrait dissocier la partie "forum des associations".
Il faudrait rester sur la partie activité en famille.

Densité des contenus justifiant durée sur 2 jours

Manque un peu d'exposants
L'éloignement des stands entre eux
la chaleur

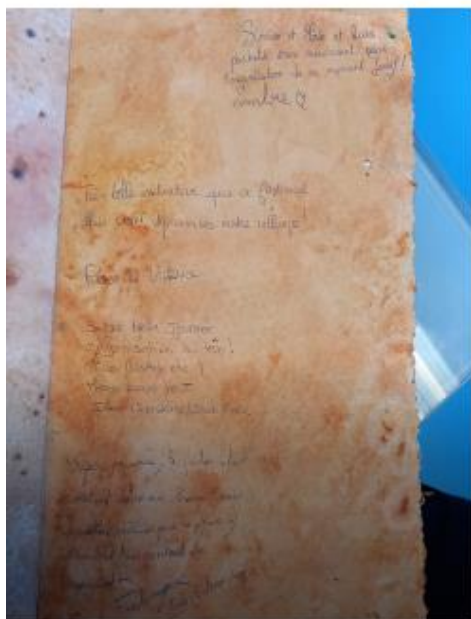
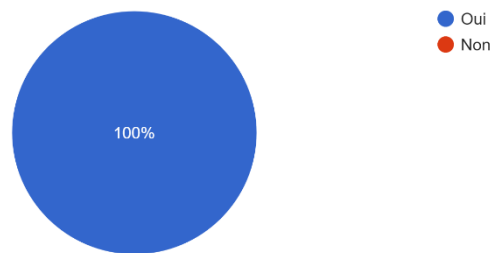
Points de restaurations (food trucks) un peu saturés le midi / 2
des propositions qui ont pu se faire "concurrence" ?

Information des participants pour les conférences et ateliers
Le manque de restauration par rapport à l'affluence peut-être ?
La disposition des stands
Très très chaud
la distance entre les différents stands et
l'emplacement sur des gravillons la petite enfance
un espace partenaires institutionnels un peu trop à l'écart
Barnums trop éloignés les uns des autres : ceux derrière le bâtiment n'ont pas eu beaucoup de visiteurs (restés sur le terrain de sport)

loin les stands entre les différents ateliers
l'attente pour le repas

Souhaitez-vous revenir lors de la prochaine édition ?

29 réponses



Les outils d'évaluation lors du Festi Familles :
livre d'or, arbres aux souhaits, arbres à empreinte, lettres 3 D



PLAN MERCREDI 2022-2025

1. Porteurs du projet

RESPONSABLE DU PLAN MERCREDI 2022-2025	
Collectivité porteuse du plan mercredi (commune ou EPCI)	Communauté de communes Pyrénées Haut Garonnaises
Nom Prénom	Desplan Eric
Fonction	Responsable du service Enfance Jeunesse
Adresse postale	17 avenue de Luchon 31210 GOURDAN POLIGNAN
Téléphone	06 42 57 34 85
Adresse électronique individuelle	e.desplan@ccphg.fr

Si EPCI, préciser le nom des différentes communes concernées par le Plan mercredi 2022-2025 :

Communes avec écoles :	Communes sans école :	
Pointis de rivière	Antignac	Frontignan de Comminges
Rpi Martres Huos Ardiege	Artigue	Galié
Rpi Barbazan St Bertrand Labroquère	Benque dessous dessus	Génos
Rpi St Pe d'Ardet Lourde	Billiere	Luscan
Sauveterre	Bourg d'oeuil	Malvezie
Montauban de luchon	Castillon de Iarboust	Mont de galié
Bagnères de Luchon	Cathervielle	Ore
Cierp Gaud	Caubous	Payssous
	Cazarilh-laspènes	Seilhan
	Cier de luchon	Valcabrere
	Ores	Argut dessus
	Garin	Arlos
	Gouaux de Iarboust	Bachos
	Gouaux de luchon	Baren
	Jurvielle	Bezin garraux
	Juzet de luchon	Binos
	Mayregne	Boutx
	Moustajon	Burgalays
	Portet de luchon	Cazeaux layrisse
	Poubeau	Chaum
	Saccourvielle	Estenos
	Saint Aventin	Eup
	Saint paul d'oeuil	Fronsac
	Salle et pratviel	Guran
	Sode	Lege
	Trebons de luchon	Melles
	Antichan de frontignes	Signac
	Bagiry	
	Cier de rivière	

2. Organisation du Plan mercredi 2022-2025

Liste des accueils de loisirs concernés par le Plan mercredi 2022-2025

Accueils de loisirs maternels	Labroquère Martres Lourde
Accueils de loisirs élémentaires	St Bertrand St Pé d'Ardet
Accueils de loisirs mixtes	Pointis de rivière Ardèche Sauveterre Montauban Bagnères de Luchon Cierp-Gaud Huos Barbazan

Période d'ouverture des accueils de loisirs sur le temps périscolaire du mercredi

Mercredi matin	Mercredi après-midi	Mercredi journée
Labroquère Martres de Rivière Lourde St Bertrand De Comminges Huos Barbazan St Pé d'Ardet Pointis de rivière Ardèche Sauveterre de Comminges Montauban de Luchon		Bagnères-de-Luchon Cierp-Gaud

Nombre de places ouvertes le mercredi dans les accueils de loisirs en 2022

Enfants de moins de 6 ans (total par commune)	<ul style="list-style-type: none"> • Labroquère : 25 • Martres : 16 • Lourde 10 • Pointis de rivière : 25 • Ardèche : 20 • Sauveterre : 15 • Montauban 8 • Bagnères de Luchon : 20 • Cierp gaud 24 • Huos 10 • Barbazan : 15
Enfants de plus de 6 ans (total par commune)	<ul style="list-style-type: none"> • St Bertrand : 20 • Huos : 40 • Barbazan : 30 • St Pé d'Ardet : 20 • Pointis de rivière : 25 • Ardèche : 35 • Sauveterre : 25 • Montauban 21 • Bagnères de Luchon : 20 • Cierp Gaud : 12

Partenaires impliqués dans le Plan mercredi 2022-2025

☒ associations culturelles

☒ associations environnementales

☒ associations sportives

☒ équipe enseignante

☒ équipements publics (musées, bibliothèques, conservatoires, parcs naturels, espaces sportifs, etc.)

☐ structures privées (fondations, parcs, entreprises culturelles et sportives, etc.)

Types de locaux utilisés lors des activités mises en place dans le cadre du Plan mercredi (salle de classe, bibliothèque, salle informatique...) en 2022-2025 ?

Salles de classe

Salles de motricité

Centre de loisirs

3. Activités mises en œuvre en 2022-2025 répondant aux 4 axes la charte qualité Plan mercredi

Rappel :

Pour les élèves de l'école maternelle, le Plan mercredi doit préserver le temps calme dont ils ont besoin ; Une attention particulière est portée à l'accueil des enfants en situation de handicap.

Axes de la charte qualité Plan mercredi	Activités et projets mis en œuvre en 2022-2025	Intervenants	Effets attendus (indicateurs d'évaluation)
Axe 1 – Développement de la complémentarité éducative	Mise en cohérence du (ou des) projet(s) d'école et du projet pédagogique de l'accueil de loisirs. Déclinaison des parcours éducatifs sur les temps scolaires et périscolaires. Collaboration équipe enseignante/équipe d'animation (notamment lien inter-directions), présentation du projet pédagogique périscolaire de l'année au conseil d'école, présentation du projet d'école à l'équipe d'animation. Mutualisation des locaux, du matériel pédagogique. Intégration de l'équipe d'animation aux différentes instances de pilotage du projet éducatif territorial (comité, commission, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> – intervenants associatifs rémunérés – intervenants associatifs bénévoles – intervenants de statut privé non associatif (salarié, autoentrepreneur, etc.) 	<p>Meilleure collaboration avec les partenaires ainsi qu'avec l'équipe éducative.</p> <p>Projets en commun a harmoniser sur l'ensemble du territoire</p>
Axe 2 – Inclusion et accessibilité de tous les publics	Inclusion des enfants en situation de handicap (assurer la continuité de l'encadrement des enfants en situation de handicap par les AESH, apporter les aménagements nécessaires, concevoir des activités accessibles). Développement de la mixité sociale. Tarification progressive. Mise en place d'une politique d'information des familles, notamment sur le site Internet de la collectivité (fonctionnement de l'accueil, tarification, règlement intérieur, programme d'activités et des sorties).	<ul style="list-style-type: none"> – parents – enseignants – personnels municipaux (éducateurs sportifs, ATSEM, bibliothécaires, jardiniers, etc.) 	<p>Formation du personnel pour une meilleure prise en charge des publics concernés.</p> <p>Développement des outils d'information</p>
Axe 3 – Inscription du projet sur le territoire, développement de partenariats	Découverte du territoire, des institutions, de l'environnement naturel, du patrimoine historique et culturel, notamment par l'organisation de sorties. Construction de partenariats avec les établissements culturels (bibliothèques, musées, conservatoires, etc.), les associations d'éducation populaire, sportives et culturelles, les sites naturels (parcs, jardins et fermes pédagogiques). Implication des habitants dans les projets pédagogiques (intervention ponctuelle des parents, des bénévoles, des agents territoriaux, etc.). Rôle pivot de l'accueil dans l'organisation des loisirs des enfants : il établit des liens avec d'autres structures socioculturelles et sportives.	<ul style="list-style-type: none"> – 	<p>Augmentation des activités prévues avec les partenaires</p>

<p>Axe 4 – Développement d’activités éducatives de qualité</p>	<p>Les activités sont conçues dans une logique de loisirs et de découverte et relèvent de thématiques diversifiées (culturelles, artistiques, manuelles, environnementales, numériques, citoyennes et sportives). Elles reposent sur une approche ludique, récréative et créatrice, et sont ponctuées de sorties.</p> <p>Les activités sont au service du projet et s’inscrivent dans la durée en harmonie avec les autres temps de la journée de l’enfant (accueil, repas, vie collective, temps libres, transitions, etc.). Elles sont élaborées en relation avec le socle commun de la culture, des compétences et des connaissances.</p> <p>La participation aux activités est fondée sur le principe de libre choix de l’enfant, selon ses aspirations, ses attentes et ses besoins, exprimés par sa famille.</p> <p>Les activités sont le plus souvent organisées en cycle, dans une logique de parcours, de manière à respecter une certaine progressivité pédagogique, et aboutissent régulièrement à une réalisation finale selon la nature de l’activité (spectacle, objet, jeu, livre, tournoi, œuvre artistique, etc.).</p>		<p>Activités qui correspondent plus aux besoins et aux demandes de l’enfant</p>
--	--	--	---



Bilan de l'enquête jeunesse

Collégiens / Lycéens



Objectif :



La Communauté de Communes Pyrénées Haut Garonnaises souhaite mieux connaître les jeunes du territoire afin de pouvoir penser un projet au plus près des envies et besoins des jeunes.

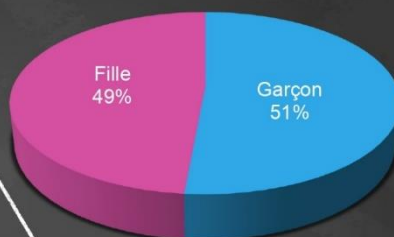


Combien de jeunes ont répondu !

350 jeunes
sur 1 200 jeunes *soit 29 %*

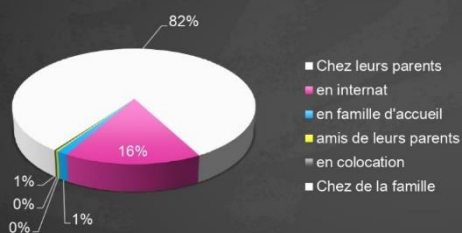
Le profil des jeunes

■ Collégiens ■ Lycéens



Proportion de filles et de garçons

Le profil des jeunes



Situation de vie

Situation actuelle

341 jeunes scolarisés

2 jeunes apprentis

4 jeunes à la recherche d'emploi

1 jeune en stage

1 jeune formation à distance

1 jeune pro rider

Lieu d'habitation Sur les 350 jeunes



244 jeunes

Vivent sur l'une des
76 communes de la
Communauté de
Communes Pyrénées
Haut Garonnaises



82 jeunes

Vivent hors de la
communauté mais
dans le département
de la Haute-Garonne



5 jeunes
Vivent en Espagne



17 jeunes
Vivent en Occitanie

Lieu de mon établissement scolaire

242

Sur Bagnères de Luchon

47

Sur Gourdan Polignan

46

Sur Saint Béal-Léz

4 jeunes

Aucun

2

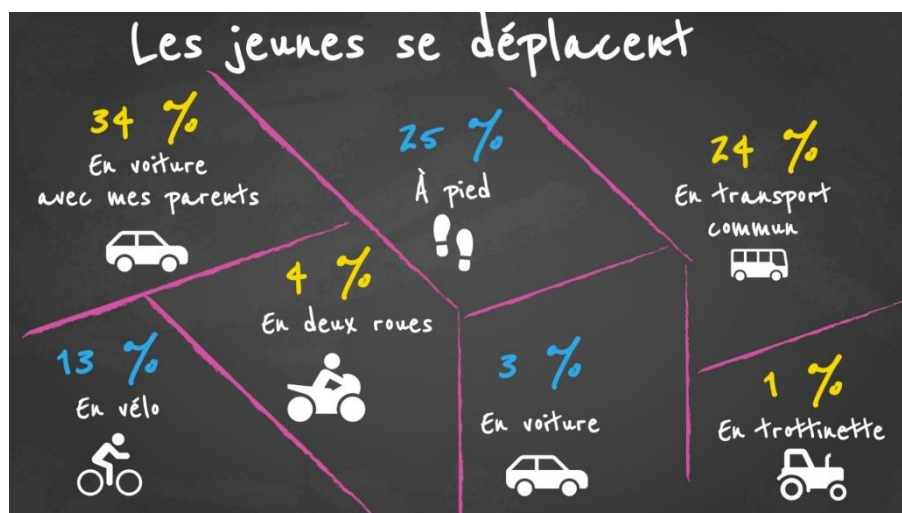
Sur Saint-Gaudens

1 jeune

À domicile

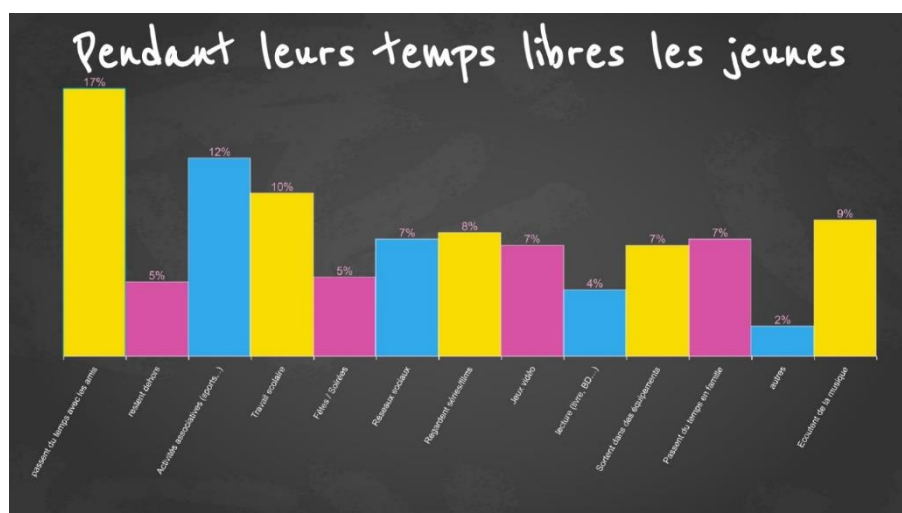
Je me
déplace
comment ?

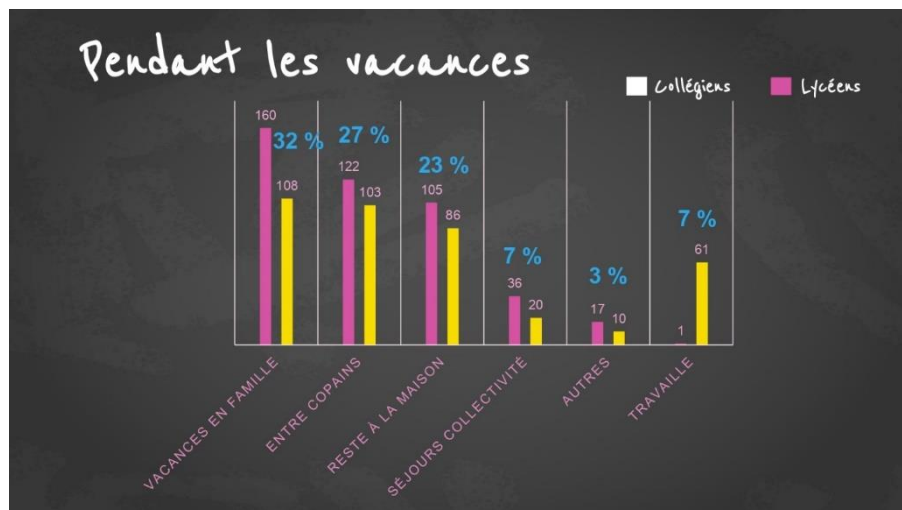
Avion, train, bateau,
vélo, à pied....



Mes Temps libres !
Vacances !

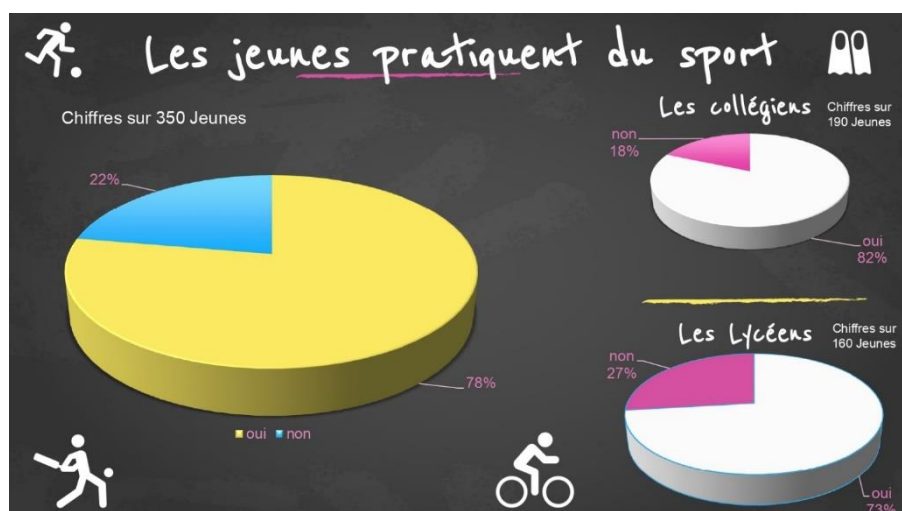
Je dors, sport,
danse, ski....

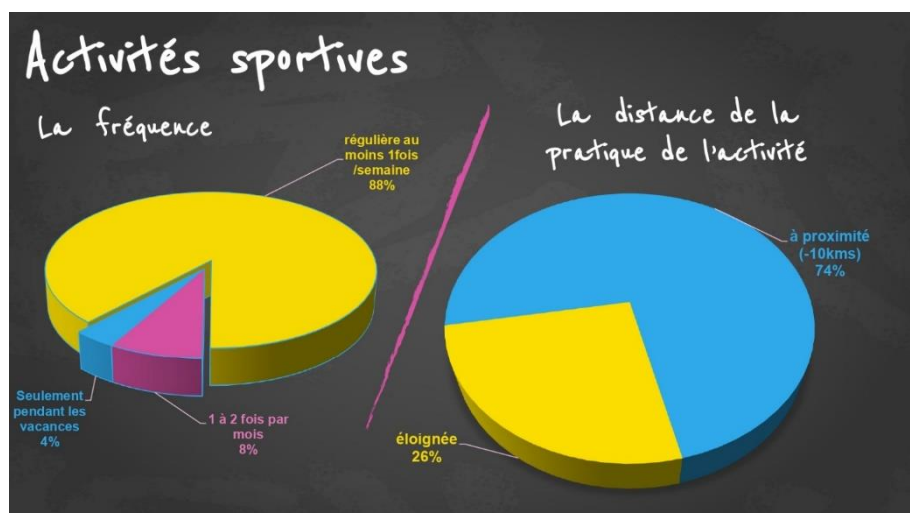
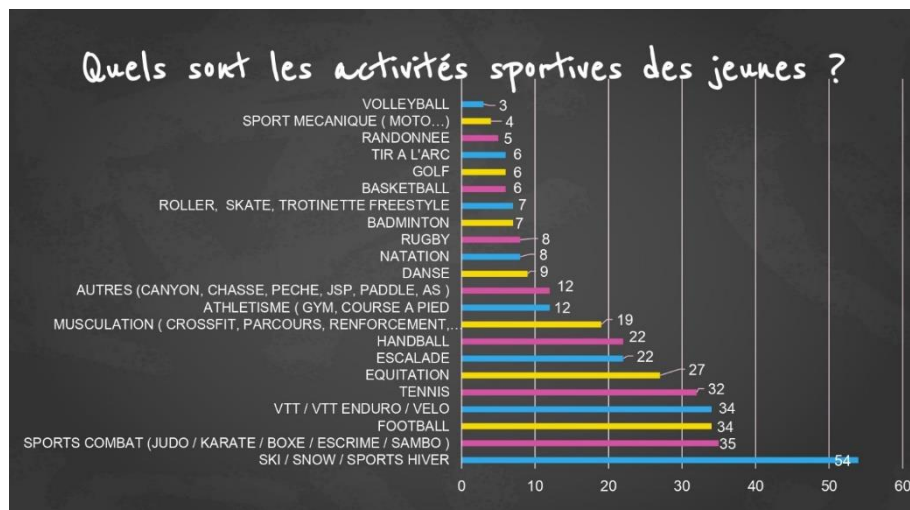




Les Activités

Sportives,





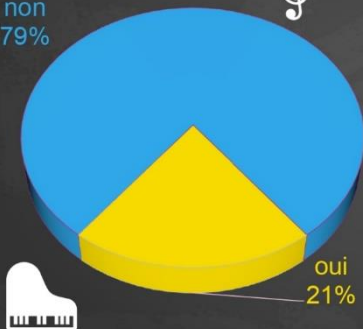
Les Activités

Culturelles,

Les jeunes pratiquent une activité culturelle

Chiffres sur 350 Jeunes

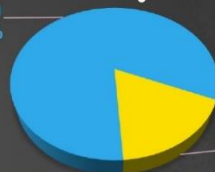
non
79%



Les collégiens

Chiffres sur 190 Jeunes

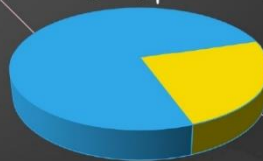
non
83%



Les Lycéens

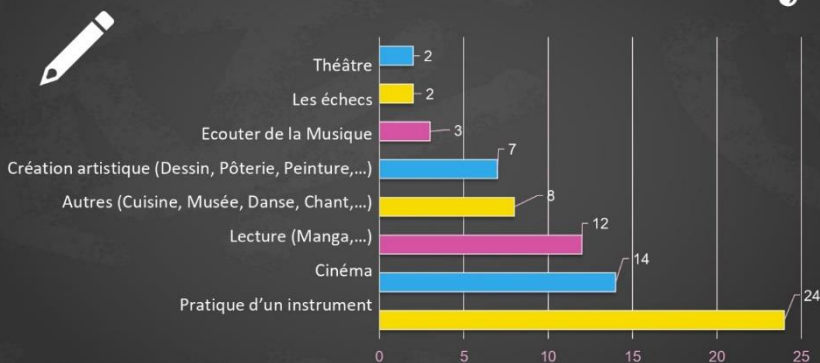
Chiffres sur 160 Jeunes

non
76%



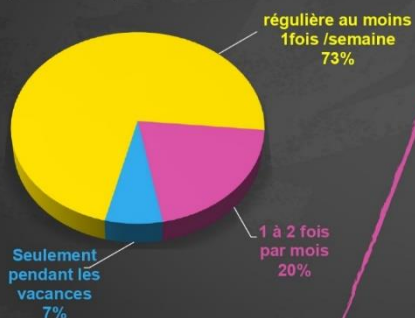
oui
24%

Quelles sont les activités culturelles?

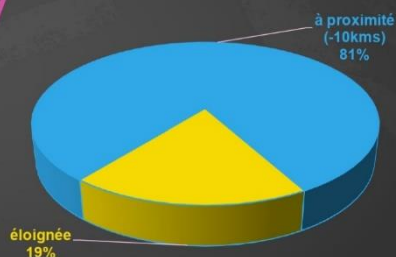


Activités Culturelles

La fréquence

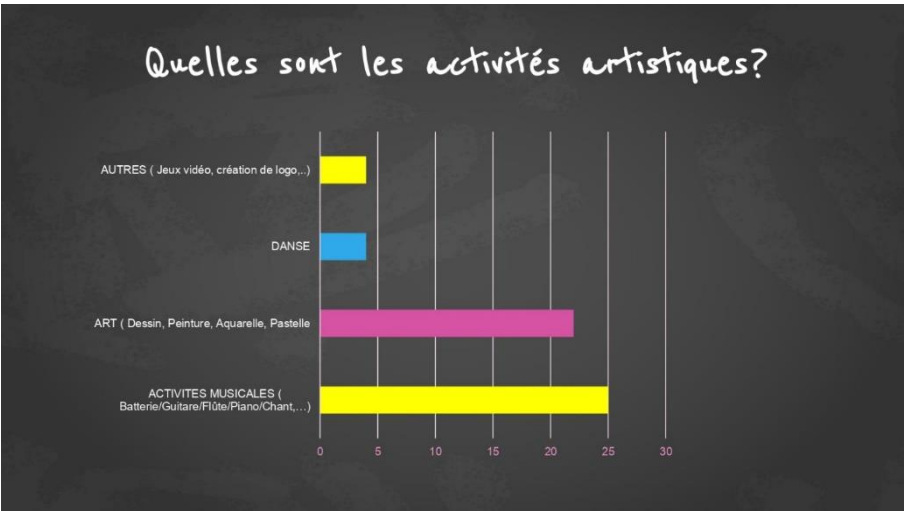
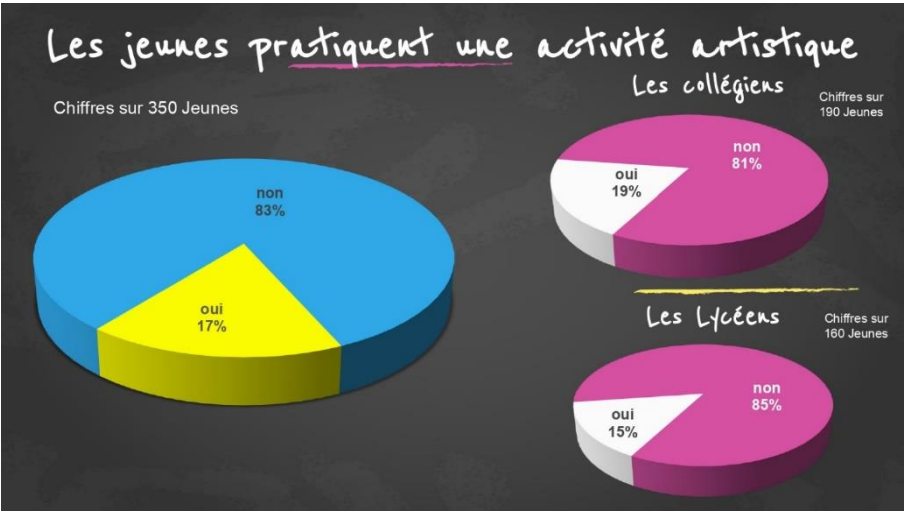


La distance de la pratique de l'activité



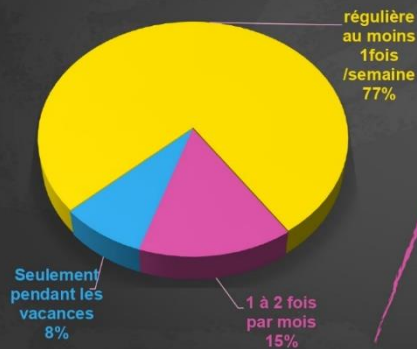
Les Activités

Artistiques,



Activités Artistiques

La fréquence



La distance de la pratique de l'activité



Les lieux

MJC, City Park, Montagne,

Les lieux que les jeunes fréquentes



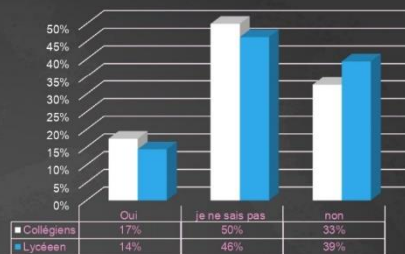
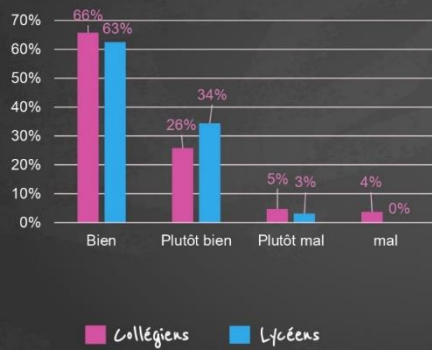
La fréquence



Les attentes et les besoins des jeunes

Vivre ici, ennui...

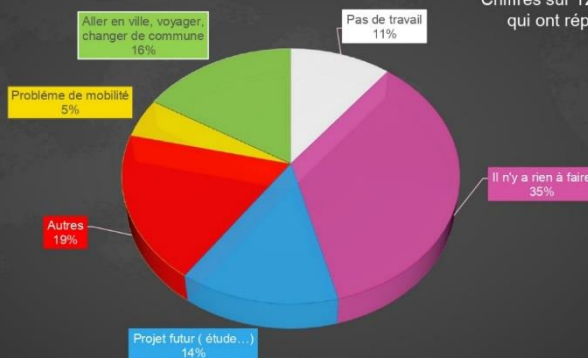
Comment se sentent les jeunes sur
leur commune ou leur lieu de vie ?



Les jeunes veulent-ils
rester ici plus tard ?

Pourquoi les jeunes veulent-ils partir ?!

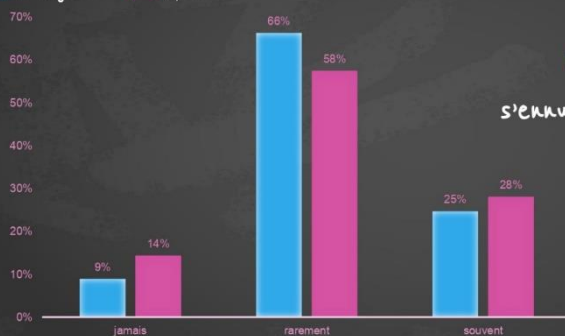
Chiffres sur 122 Jeunes
qui ont répondu Non



Les jeunes s'ennuient-ils ?

Chiffres sur 350 Jeunes

■ Collégiens ■ Lycéens



62 %

s'ennuient rarement

26 %

s'ennuient souvent

11 %

ne s'ennuient jamais

Les jeunes pratiquent-ils les activités qu'ils ont envie ?



oui
68%

non
32%

A la question quelles activités souhaiterais-tu participer les jeunes ont répondu



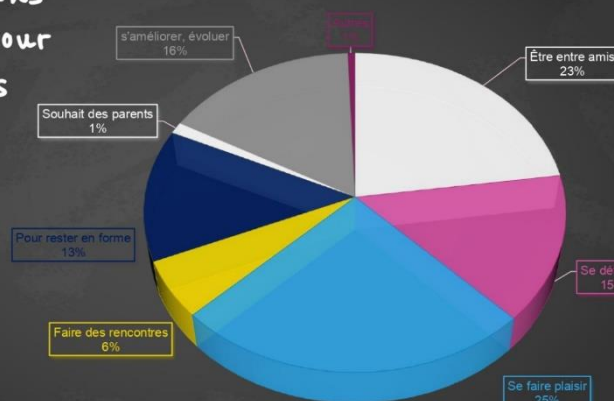
Le choix des activités proposées est-il suffisant ?

OUI à 61,1%

NON à 38,9 %

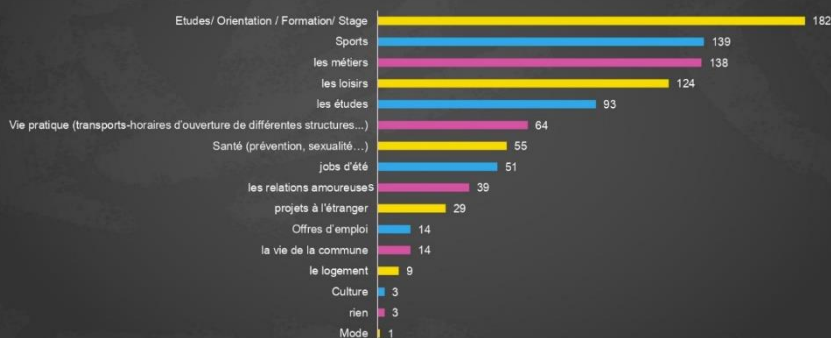
Chiffres sur 190 Jeunes

Les motivations des jeunes pour pratiquer les activités

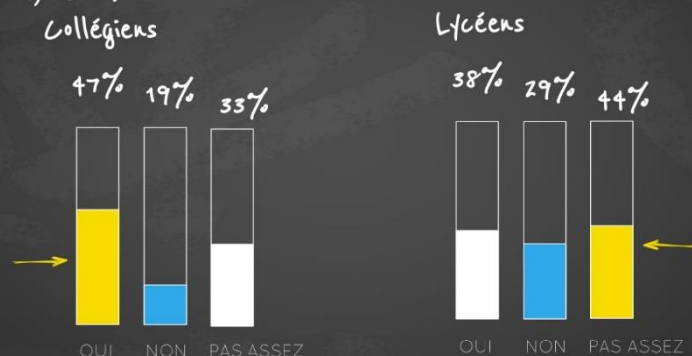


Les informations

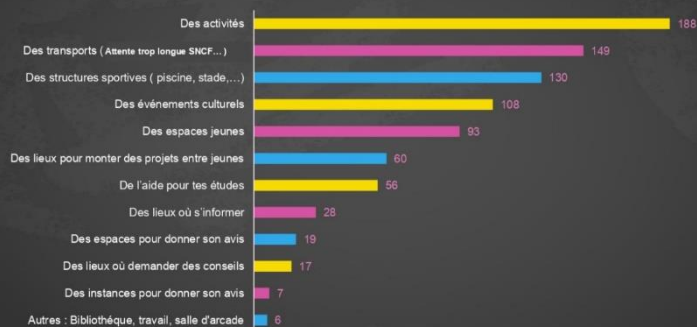
Les différents types d'informations que les jeunes ont besoin



Les jeunes sont-ils informés sur les problématiques de santé (tabac, drogue, alcool,...) ?



Ce qu'il manque aux jeunes sur le territoire



58,8% des lycéens ont répondu savoir où trouver des renseignements ou des personnes à l'écoute pour les aider dans l'aboutissement de leurs projets.



Les jeunes et le bénévolat ?



Pour mettre
en place
des projets

concerts sorties

séjours

humanitaires

28 % des **350 jeunes** ont répondu vouloir participer
à des instances représentatives de la jeunesse
(Conseil Communautaire de la jeunesse)

Les projets / idées / actions à mettre en place

Côté Projets

Médiathèque
Environnementaux
Eclairage du skate parc
Un Pumptrack

Côté Equipements

Améliorer/Agrandir le skate parc
Avoir une piscine
Club pour les jeunes
Centre commercial

Côté sport

Salle de sport, plus de
chemins de vtt, club de
rugby, club de
basketball, club de vélo

Côté Activités

Loisirs : Bowling, Arcade, Karting,
Laser Game, plus d'activités le
mercredi, activités nautiques

Côté animations

Concert, Festival de Musique,
Fête de village, Faire des
événements au Skate Park

Côté environnement

Aider les animaux,
protection de la nature,
enjeux climatiques,
écologie

Côté transports

Gratuit pour les jeunes
Transport pour les villages
"style booking avec application"

Autres

Plus de reconnaissances envers
les jeunes, humanitaire,
voyages, prévention santé

Fait à : BAGNERES DE LUCHON

En date du : 28.09.2022

Cachets et signatures

Président de la CCPHG


ALAIN PUENTE



Vice-Président de la CCPHG

ANDRE FILLASTRE



Maire de Bagnères de Luchon


ERIC AZEMAR

